OM azonosító:032970
Szent László Óvoda OM azonosító: 032970 Közzétételi lista

Szent László Óvoda (Piliscsaba)

OM azonosító:
032970
Intézmény hivatalos neve:
Szent László Óvoda
Működés státusza:
aktív
Az intézmény székhelye:
2081 Piliscsaba, Szent László király útja 89.
Az intézmény megyéje:
Pest
Az intézmény jellege:
köznevelési intézmény
Az intézmény típusa:
óvoda
Az intézmény igazgatója:
Juhász Andrea
Beosztása:
igazgató
Telefonszáma:
26/375116
Fax:
26/375116
E-mail címe:
szentlaszloovi@gmail.com
Adószáma:
18688337-1-13
Webcím:
Ellátott feladatok:
óvodai nevelés

Közzétett intézményi információk és dokumentumok (Pedagógiai program, Házirend, SZMSZ)

Bemutatkozás

A piliscsabai Szent László Óvoda 1993-ban kezdte meg működését az Isteni Megváltóról Nevezett Nővérek Kongregációjának fenntartásában. Intézményünk Piliscsaba egyik legszebb, természeti értékekben gazdag részén, Klotildligeten helyezkedik el, csendes, nyugodt, családias környezetben. Több mint harmincéves történetünk során óvodánk szervesen beépült Piliscsaba közösségi életébe. Olyan katolikus nevelési intézménnyé váltunk, amelyben a keresztény értékrend, a gyermekek feltétel nélküli elfogadása, a szeretetteljes és biztonságot nyújtó légkör, valamint a magas színvonalú pedagógiai munka egymást erősítve van jelen. Óvodánk három vegyes életkorú csoporttal működik. A vegyes életkorú csoportok szervezését fontos pedagógiai értéknek tekintjük. A kisebbek és nagyobbak természetes módon tanulnak egymástól és egymás mellett, fejlődik alkalmazkodóképességük, segítőkészségük, türelmük és

felelősségérzetük. Lehetőség szerint a testvérek is egy csoportba kerülhetnek, ami különösen a kisebb gyermekek számára jelenthet érzelmi biztonságot az óvodai élet megkezdésekor. Óvodánk hétköznapokon 7.00 és 17.00 óra között fogadja a gyermekeket. Történetünk A Szent László Óvoda első éveiben egy családi házból átalakított épületben, egyetlen csoporttal működött. A családok részéről jelentkező egyre nagyobb érdeklődés és az óvoda fejlődése hamarosan szükségessé tette a bővítést. 2000-ben jelentős fejlesztés valósult meg, amelynek eredményeként kialakult a ma is működő háromcsoportos, esztétikus és gyermekközpontú óvodaépület. A fejlesztésben a fenntartó és a nővérek jelentős szerepet vállaltak annak érdekében, hogy az épület és annak környezete méltó módon szolgálja a katolikus szellemiségű óvodai nevelés céljait. Az elmúlt évtizedekben intézményünk tárgyi környezete folyamatosan fejlődött és megújult. Tornatermünk a rendszeres mozgásos tevékenységek mellett közösségi programoknak is helyet ad. Udvarunk tágas, zöld, változatos mozgáslehetőségeket biztosító terület, ahol a gyermekek sok időt tölthetnek a szabad levegőn. A természetes környezet, a növények, a madarak megfigyelése, a kert gondozása és a természeti változások közvetlen megtapasztalása mindennapi nevelőmunkánk fontos része. Játszóudvarunk kialakításakor és folyamatos fejlesztésekor arra törekszünk, hogy a gyermekek számára biztonságos, ugyanakkor felfedezésre, mozgásra és közös játékra ösztönző környezetet teremtsünk. Az óvoda sószobája az egészségmegőrzést támogatja. Az épület és az udvar karbantartása, korszerűsítése folyamatos. A fejlesztések során mindig fontos szempont számunkra az esztétikum, a biztonság, a fenntarthatóság és az, hogy környezetünk a gyermekek számára valóban otthonos legyen. Keresztény értékrendünk A Szent László Óvoda katolikus szellemiségű intézmény. Nevelésünk alapja a keresztény emberkép és értékrend. A hitre nevelést nem elkülönülő feladatnak, hanem az óvodai élet egészét átható szemléletnek tekintjük. Arra törekszünk, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő módon tapasztalják meg a szeretetet, az elfogadást, a megbocsátást, a segítőkészséget, a türelmet, az egymásra figyelést és a hála érzését. A keresztény értékek közvetítése elsősorban személyes példamutatással, a mindennapi együttlétek során történik. A közös imádságok, énekek, bibliai történetek, az egyházi év ünnepei, a szentmisék, a lelki programok és a közösen megélt ünnepi alkalmak természetes részei közösségünk életének. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek ne csupán ismereteket szerezzenek a hitről, hanem megtapasztalják az összetartozás, az egymásról való gondoskodás és a közösség örömét. A teremtett világ szépségeire való rácsodálkozás, a természet tisztelete és védelme szintén szorosan kapcsolódik keresztény nevelésünkhöz. Arra tanítjuk a gyermekeket, hogy a bennünket körülvevő világ érték, amelyért valamennyien felelősséggel tartozunk. Gyermekképünk és pedagógiai szemléletünk Nevelésünk középpontjában a gyermek áll. Valljuk, hogy minden gyermek egyedi, értékes és megismételhetetlen személyiség, saját adottságokkal, érdeklődéssel, fejlődési ütemmel és szükségletekkel. Feladatunknak tekintjük, hogy olyan érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes környezetet teremtsünk, amelyben a gyermek önmaga lehet, bátran kérdezhet, kezdeményezhet, próbálkozhat, tévedhet és újrakezdhet. Fontos számunkra, hogy örömmel érkezzen az óvodába, megtapasztalja a közösséghez tartozás biztonságát, és saját képességeinek megfelelően élhessen át sikereket. Az óvodás gyermek legfontosabb tevékenységének a játékot tekintjük. A játékban fejlődik gondolkodása, beszéde, képzelete, kreativitása, mozgása, társas kapcsolata és problémamegoldó képessége. Pedagógiai munkánk ezért az élményszerű, tevékenységbe ágyazott tapasztalatszerzésre épül. A gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjük. A pedagógusok a megfigyelések és mérések eredményeire építve tervezik a differenciált fejlesztést, szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítenek. Kiemelten figyelünk az eltérő fejlődési ütemre, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek szükségleteire, valamint a tehetségígéretek felismerésére és támogatására. A gyermekek fejlődéséről rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket, hiszen eredményes nevelés csak a család és az óvoda egymást segítő együttműködésével valósulhat meg. Anyanyelvi nevelés és kommunikáció Az anyanyelvi

nevelés óvodai életünk valamennyi területét áthatja. Fontosnak tartjuk a gazdag szókincs, a tiszta és érthető beszéd, a kommunikációs kedv, a szövegértés és az önkifejezés fejlődését. A mesék, versek, mondókák, dramatikus játékok, beszélgetések és a gyermekek önálló megszólalásai mindennapi életünk természetes részei. Arra ösztönözzük őket, hogy merjék megfogalmazni gondolataikat, érzéseiket és élményeiket, tudjanak egymásra figyelni és meghallgatni társaikat. Pedagógiai munkánkban különös figyelmet fordítunk arra, hogy az anyanyelvi fejlesztés differenciáltan, az egyes gyermekek fejlettségéhez és képességeihez igazodva történjen. Felkészülés az iskolai életre Az iskolai életre való felkészítés az óvodai nevelés egész folyamatában, a gyermek életkorához, fejlettségéhez és egyéni sajátosságaihoz igazodva történik. Célunk nem az iskolai tanulás előrehozása, hanem azoknak a testi, lelki, értelmi, szociális és kommunikációs képességeknek a megalapozása, amelyekre a gyermeknek a sikeres iskolakezdéshez szüksége lesz. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanköteles korú gyermekek fejlődésére. Fejlődésük nyomon követését pedagógiai megfigyelések, valamint mérési eredmények is segítik. A DIFER mérési rendszer alkalmazásával további információt kapunk a gyermekek készségeinek fejlettségéről, amely segítséget jelent a további egyéni és csoportos fejlesztés megtervezéséhez. Az iskolába lépés előtt álló gyermekek esetében különösen fontosnak tartjuk az önállóság, a figyelem, a feladattudat, a kommunikáció, a társas együttműködés, a finommotorika, a mozgáskoordináció és a problémamegoldó gondolkodás fejlődését. Tehetséggondozás és egyéni fejlesztés Óvodánkban a tehetséggondozás a mindennapi pedagógiai munka része. Célunk, hogy felismerjük a gyermekek érdeklődését és erősségeit, majd lehetőséget biztosítsunk ezek kibontakoztatására. Tehetséggondozó tevékenységeink között helyet kap a kézműves-alkotó, az anyanyelvi, valamint az ének-zenei terület. A foglalkozások játékosak és élményközpontúak. Nem a teljesítmény vagy a versenyeztetés áll a középpontban, hanem az alkotás öröme, az önkifejezés, a kíváncsiság, a kreativitás, a kitartás és az önbizalom erősítése. A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés valamennyi csoportunkban megvalósul. Pedagógusaink a mindennapi tevékenységek során differenciált feladatokkal, változatos eszközökkel és módszerekkel támogatják a fejlődést. Logopédiai ellátás A logopédiai ellátás biztosítása fenntartónk önként vállalt feladata. A logopédus rendszeresen foglalkozik a fejlesztést igénylő gyermekekkel, segíti a beszédhibák javítását, a megfelelő hangképzést és a kommunikációs készségek fejlődését. A logopédiai fejlesztés és az óvodapedagógusok anyanyelvi nevelőmunkája egymást kiegészítve támogatja a gyermekeket. Szükség esetén együttműködünk a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel is. Mozgás és egészséges életmód A gyermekek egészséges testi fejlődésének egyik alapja a rendszeres mozgás. A mindennapos mozgás, a tornatermi foglalkozások, az udvari játék, a séták és kirándulások változatos lehetőséget teremtenek a nagymozgások, az egyensúlyérzék, a koordináció és az állóképesség fejlődésére. Természeti környezetünk különösen kedvező ahhoz, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek szabad levegőn. Az egészséges életmódra neveléshez hozzátartozik a megfelelő higiénés szokások kialakítása, az egészséges táplálkozás támogatása, a pihenés, a mozgás és az egészségvédelem is. Munkatársaink elsősegélynyújtási ismeretekkel is rendelkeznek, mert a gyermekek biztonságát az óvodai élet minden területén kiemelten fontosnak tartjuk. Környezeti nevelés – a teremtett világ védelme Óvodánk pedagógiai arculatának meghatározó eleme a környezeti nevelés és a teremtésvédelem. Nem csupán beszélünk a természet szeretetéről, hanem arra törekszünk, hogy a gyermekek saját tapasztalataikon keresztül kerüljenek közel a körülöttük élő növényekhez és állatokhoz. Kirándulásaink, sétáink, természetmegfigyeléseink, kerti tevékenységeink és környezetvédelmi programjaink során a gyermekek megtapasztalhatják az évszakok változásait és az élővilág sokszínűségét. Közösen megemlékezünk a környezet- és természetvédelem fontos jeles napjairól, többek között az Állatok világnapjáról, a Víz világnapjáról, a Föld napjáról, valamint a Madarak és fák napjáról. A Futrinka természetjáró program keretében a gyermekek rendszeresen szerezhetnek közvetlen élményeket a természetben. A kirándulások, tematikus

séták és felfedező programok során nemcsak ismeretekkel gazdagodnak, hanem megtanulnak figyelni környezetükre, észrevenni annak apró csodáit és felelősen viselkedni a természetben. A Madarászovi program tovább gazdagítja környezeti nevelésünket, és játékos, élményszerű módon hozza közelebb a gyermekekhez a madárvilágot. Munkánk szakmai elismeréseként intézményünk 2025-ben elnyerte a Zöld Óvoda címet, valamint a Teremtésvédő Óvoda címet. Mindkét elismerés megerősít bennünket abban, hogy a fenntarthatóságra nevelést és a teremtett világ iránti felelősség kialakítását a jövőben is kiemelt feladatunknak tekintsük. Madárbarát óvodai környezet Környezeti programjainkban különösen hangsúlyos a madárvédelem. A „Szeresd a Föld madarait" program keretében tovább gazdagítjuk óvodánk madárbarát környezetét. Madáretetők, madárodúk és itatók segítik a környezetünkben élő madarakat, a gyermekek pedig közvetlenül figyelhetik meg életüket. Információs táblák, magaságyások és esővízgyűjtők is támogatják környezeti nevelésünket. A gyermekek bekapcsolódhatnak a növények gondozásába, megismerhetik a magok útját és az ember természet iránti felelősségét. A madarak megfigyelése és etetése nem alkalmi program, hanem az óvodai életbe beépülő, folyamatos tevékenység. Kulturális nevelés és hagyományőrzés Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek már óvodáskorban találkozzanak értékes mesékkel, zenével, népi kultúrával, hagyományokkal és művészeti élményekkel. A Kincses Kultúróvoda pályázat támogatásával óvodánk kulturális programjai tovább gazdagodtak. Mesefoglalkozások, családi programok, népi fajátékok és értékes gyermekkönyvek segítették a gyermekek kulturális élményeinek gazdagítását. Programjainkba lehetőség szerint bevonjuk a helyi kulturális értékeket is. Látogatjuk a könyvtárat és a tájházat, tematikus sétákat szervezünk, és fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megismerjék közvetlen lakóhelyük értékeit. Hagyományaink közé tartoznak az egyházi és nemzeti ünnepek, az óvodai közösségi alkalmak, a születésnapok, a karácsonyi készülődés, a lelki napok, valamint azok a közös programok, amelyek évről évre erősítik az összetartozás élményét. Néptánc Óvodánkban a gyermekek számára térítés ellenében igénybe vehető néptáncfoglalkozás is működik. A néptánc játékos formában ismerteti meg a gyermekeket a magyar népi kultúra értékeivel, a népi gyermekjátékokkal, mondókákkal, dalokkal és egyszerű tánclépésekkel. A néptánc egyszerre jelent közösségi élményt, kulturális értékközvetítést és mozgásfejlesztést. Fejleszti a ritmusérzéket, a mozgáskoordinációt, a térérzékelést, a figyelmet és az együttműködési készséget. A néptáncon kívül pedagógiai programunkhoz kapcsolódó fejlesztő és tehetséggondozó tevékenységeink az óvodai nevelés keretében valósulnak meg. Együttműködés a családokkal A családokat nevelőpartnerünknek tekintjük. Meggyőződésünk, hogy a gyermek fejlődését akkor tudjuk a legeredményesebben támogatni, ha a család és az óvoda között őszinte, kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló kapcsolat alakul ki. Fontos számunkra a személyes kommunikáció és a szülők megfelelő tájékoztatása. Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, családi programok, közös ünnepek és lelki alkalmak teremtenek lehetőséget a találkozásra. A Szülői Közösség aktív részese az óvoda életének. A családok rendszeresen bekapcsolódnak rendezvényeinkbe, programjainkba és közösségi kezdeményezéseinkbe, munkájukkal és felajánlásaikkal is segítve intézményünket. Nagy érték számunkra, hogy az óvoda nem csupán a gyermekek, hanem a családok közössége is. Kapcsolataink Fenntartónk, az Isteni Megváltóról Nevezett Nővérek Kongregációja biztos hátteret nyújt működésünkhöz, ugyanakkor lelki és szakmai közösséget is jelent számunkra. A nővérek jelenléte, hivatástudata és keresztény életpéldája óvodánk arculatának meghatározó része. Szoros kapcsolatot ápolunk az egyházközséggel. A közösen megélt szentmisék, ünnepek, lelki alkalmak és adventi programok erősítik a gyermekek, családok és az egyházi közösség kapcsolatát. Együttműködünk a gyermekek további fejlődését segítő szakmai partnerekkel, különösen a pedagógiai szakszolgálattal. Szükség esetén a gyermekek érdekében más segítő szakemberekkel is kapcsolatot tartunk. Fontosnak tartjuk az óvoda és az iskola közötti szakmai kapcsolatot is. Az iskolai életre készülő gyermekek számára igyekszünk megkönnyíteni az átmenetet, és kapcsolatot tartunk az iskolai nevelés-oktatás

szereplőivel. Helyi kapcsolataink révén a gyermekek megismerhetik Piliscsaba kulturális, közösségi és természeti értékeit. Együttműködünk helyi intézményekkel és civil közösségekkel, programjaink során pedig rendszeresen kilépünk az óvoda falai közül. Pályázatok és szakmai megújulás Nevelőtestületünk nyitott az új szakmai lehetőségekre. Rendszeresen veszünk részt pályázatokban és olyan kezdeményezésekben, amelyek pedagógiai céljaink megvalósítását segítik. Az elmúlt időszakban többek között a Föld Bajnokai – „Szeresd a Föld madarait" program, a Zöld Óvoda, a Teremtésvédő Óvoda és a Kincses Kultúróvoda programjai gazdagították óvodai életünket. Pályázati és szakmai kezdeményezéseinket nem önálló, egyszeri eseményekként kezeljük. Arra törekszünk, hogy az ezek során megszerzett eszközök, ismeretek és tapasztalatok hosszú távon beépüljenek mindennapi pedagógiai munkánkba. Nevelőközösségünk Óvodánk legnagyobb értéke az itt dolgozó emberek közössége. Pedagógusaink és a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársaink közös célja, hogy a gyermekek biztonságos, kiszámítható és szeretetteljes környezetben töltsék óvodás éveiket. Nevelőtestületünk számára fontos a folyamatos szakmai fejlődés, az együtt gondolkodás, a tapasztalatok megosztása és az egymástól való tanulás. Szakmai munkaközösségeink az intézmény kiemelt pedagógiai céljainak megvalósítását támogatják. Pedagógusaink munkáját a gyermekek ismeretére épülő tudatos tervezés, a differenciálás, az egyéni bánásmód és a folyamatos szakmai megújulás jellemzi. A pedagógusok szoros együttműködésben dolgoznak a dajkákkal, pedagógiai asszisztenssel és az intézmény valamennyi munkatársával. Hiszünk abban, hogy a gyermek számára az egész óvodai közösség nevelő hatású, ezért minden munkatársunk személyes példájával is hozzájárul értékeink közvetítéséhez. Közösség és hagyomány Óvodánk családias jellegének megőrzése különösen fontos számunkra. Három csoportunk lehetővé teszi, hogy a gyermekek és a felnőttek jól ismerjék egymást, és ne csupán csoportok, hanem egy összetartozó óvodai közösség tagjai legyenek. Az év során számos közös ünnep, lelki alkalom, családi rendezvény és környezetvédelmi program erősíti ezt az összetartozást. Ünnepeinkben fontos számunkra a meghittség és az élmény, és törekszünk arra, hogy a gyermekek számára valódi tartalommal töltsük meg hagyományainkat. A gyermekeket arra neveljük, hogy figyeljenek egymásra, tudjanak örülni társaik sikerének, segítsenek annak, akinek szüksége van rá, és tapasztalják meg, hogy egy közösséghez tartozni egyszerre jelent örömöt és felelősséget. Amit szeretnénk útravalóul adni A Szent László Óvoda több mint harminc éve szolgálja a gyermekeket és családjaikat. Hosszú távú céljaink mellett folyamatosan keressük a megújulás lehetőségeit, ugyanakkor ragaszkodunk azokhoz az értékekhez, amelyek intézményünket alapítása óta meghatározzák. Olyan óvodát szeretnénk működtetni, ahová jó megérkezni. Olyan helyet, ahol a gyermek biztonságban érzi magát, ahol ismerik és elfogadják, ahol számít a véleménye, ahol felfedezhet, játszhat, mozoghat, alkothat, mesét hallgathat, énekelhet, imádkozhat, kérdezhet és rácsodálkozhat a világra. Olyan közösséget, ahol a gyermek megtapasztalhatja a hitet, a szeretetet, az elfogadást, az egymás iránti felelősséget és az összetartozás örömét. Szeretnénk, ha óvodásaink nyitott, érdeklődő, önmagukban bízó gyermekekként lépnének tovább az iskolába; ha tudnának kapcsolatot teremteni másokkal, örömmel fedeznék fel a világot, vigyáznának környezetükre, és képesek lennének észrevenni a körülöttük lévő szépet és jót. Munkánk során egyszerre őrizzük keresztény hagyományainkat és keressük a pedagógiai megújulás lehetőségeit. Közösségünk erejét a gyermekek, a családok, munkatársaink, fenntartónk és partnereink együttműködése adja. A Szent László Óvodában arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek óvodás évei valóban a boldog gyermekkor évei legyenek, és olyan értékeket vihessenek magukkal, amelyek egész életükben elkísérik őket: hitet, szeretetet, kíváncsiságot, a teremtett világ tiszteletét és az összetartozás megtartó erejét.

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Tájékoztató az óvodai felvétel lehetőségeiről A piliscsabai Szent László Óvoda 1993 óta működő, háromcsoportos, katolikus szellemiségű nevelési intézmény, fenntartója az Isteni Megváltóról Nevezett Nővérek Kongregációja. Óvodánk Piliscsaba Klotildliget városrészében, harmonikus, természetközeli környezetben, biztonságot nyújtó, derűs és családias légkörben biztosítja a gyermekek sokoldalú, differenciált személyiségfejlesztését. Kik jelentkezhetnek óvodánkba? Óvodánk nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják és tiszteletben tartják az intézmény katolikus szellemiségéből fakadó nevelési elveit és értékrendjét. A jelentkezésnek nem feltétele, hogy a család gyakorló vallásos életet éljen. Fontosnak tartjuk ugyanakkor, hogy a hozzánk jelentkező családok megismerjék és elfogadják, hogy intézményünkben a keresztény értékek közvetítése az óvodai nevelés egészét áthatja. A gyermekek – családjuk hitéleti gyakorlatától függetlenül – részt vesznek az óvoda közös lelki alkalmain, megismerkednek az egyházi év ünnepeivel, életkoruknak megfelelő imádságokkal, vallásos énekekkel és történetekkel. Mindennapjainkban kiemelten jelennek meg azok a keresztény erkölcsi értékek, amelyek egyben egy harmonikusan működő közösség alapjai is: a szeretet, az elfogadás, az egymásra figyelés, a segítőkészség, a megbocsátás, az önzetlenség, a hála és a teremtett világ tisztelete. Az óvodai felvétel Az óvodai felvétel jelentkezés alapján történik. Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. A hatályos jogszabályokban meghatározott feltételek fennállása esetén az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül tölti be, amennyiben az idősebb gyermekek óvodai felvételi kérelme teljesíthető. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig betölti a harmadik életévét, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt, a jogszabályban meghatározott esetleges felmentés kivételével. Jelentkezés az óvodába A következő nevelési évre történő óvodai jelentkezés időpontjáról és módjáról intézményünk minden évben előzetesen tájékoztatja az érdeklődő családokat. A beiratkozással kapcsolatos aktuális információkat az óvoda honlapján és a szülők számára elérhető egyéb tájékoztatási felületeken tesszük közzé. A beiratkozás során a szülőknek be kell mutatniuk, illetve rendelkezésre kell bocsátaniuk a hatályos jogszabályok által előírt adatokat és dokumentumokat. Fontosnak tartjuk, hogy a családok már a jelentkezést megelőzően lehetőséget kapjanak intézményünk megismerésére. Ennek érdekében nyílt napot, személyes találkozási lehetőséget biztosítunk, ahol a szülők betekintést nyerhetnek óvodánk életébe, megismerhetik pedagógiai szemléletünket, keresztény értékrendünket, környezetünket és a gyermekeket fogadó pedagógusokat. A felvétel szempontjai A felvételi kérelmek elbírálása során elsődleges szempont a gyermek mindenek felett álló érdeke, valamint az intézmény működési feltételei és a rendelkezésre álló férőhelyek. Fontos számunkra, hogy a család elfogadja az óvoda katolikus szellemiségét és az ebből következő nevelési értékeket. A felvételi kérelmek elbírálásánál figyelembe vesszük a jogszabályokban meghatározott kötelezettségeket, továbbá az intézmény Pedagógiai Programjában és egyéb szabályozó dokumentumaiban meghatározott szempontokat. Óvodánk három vegyes életkorú csoporttal működik. A csoportok kialakítása minden nevelési évben pedagógiai szempontok, a gyermekek életkori összetétele és a csoportok kiegyensúlyozott működése alapján történik. Lehetőség szerint törekszünk arra, hogy a testvérek – amennyiben ezt a család is szeretné – azonos csoportba kerülhessenek. A szülők csoporttal vagy óvodapedagógussal kapcsolatos kérését meghallgatjuk, és amennyiben a csoportszervezés szakmai szempontjai és a létszámok lehetővé teszik, igyekszünk azt figyelembe venni. Felvételről szóló döntés A gyermek felvételéről az óvoda igazgatója dönt a hatályos jogszabályok, az intézményi szabályozás, a rendelkezésre álló férőhelyek és a felvételi szempontok figyelembevételével. A felvételről vagy a felvételi kérelem elutasításáról a szülő írásbeli értesítést kap. Amennyiben a jelentkezők száma meghaladja a rendelkezésre álló

férőhelyek számát, a felvételi kérelmek elbírálása a jogszabályi előírások és az intézményi felvételi szempontok szerint történik. Átvétel másik óvodából Óvodánkba nemcsak a nevelési év kezdetén lehet jelentkezni. Más óvodából történő átvételre a nevelési év során is lehetőség van, amennyiben az intézmény rendelkezik szabad férőhellyel. Átvételi szándék esetén kérjük a szülőket, hogy vegyék fel a kapcsolatot az óvodával. A gyermek átvételéről az óvoda igazgatója dönt. Az átvétel során is fontosnak tartjuk, hogy a család előzetesen megismerje intézményünk keresztény értékrendjét, pedagógiai szemléletét és mindennapi életét. A gyermekek fogadása, befogadás az óvodai közösségbe Különös figyelmet fordítunk arra, hogy az óvodába lépés a gyermek és családja számára a lehető legbiztonságosabb és legörömtelibb legyen. Tudjuk, hogy az óvodakezdés jelentős változás a gyermek életében. Minden gyermek másként éli meg az elszakadást a családtól, ezért a befogadás során figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat, a gyermek személyiségét, korábbi tapasztalatait és érzelmi szükségleteit. A családokkal már az óvodakezdést megelőzően igyekszünk személyes, bizalmon alapuló kapcsolatot kialakítani. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők bátran fordulhassanak kérdéseikkel az óvodapedagógusokhoz, és minden olyan információt megoszthassanak velünk, amely segítheti gyermekük beilleszkedését. Vegyes életkorú csoportjainkban a nagyobb gyermekek természetes módon segítik a kisebbeket. Ez a családias közösség különösen sokat jelenthet az újonnan érkező gyermek számára: hamar megtapasztalhatja, hogy egy olyan közösség tagja lett, ahol figyelnek rá, segítik és elfogadják. Egyéni szükségletek figyelembevétele A felvételt követően minden gyermek fejlődését egyéni sajátosságainak, képességeinek és szükségleteinek megfelelően támogatjuk. Pedagógusaink differenciáltan szervezik a tevékenységeket, és folyamatosan figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését. Szükség esetén együttműködünk a családdal, a pedagógiai szakszolgálattal és más, a gyermek fejlődését segítő szakemberekkel. Intézményünkben logopédiai ellátás is biztosított, amely a fenntartó önként vállalt feladata. Mit kínálunk a hozzánk érkező gyermekeknek? A Szent László Óvodában arra törekszünk, hogy minden gyermek szeretetteljes, biztonságos és elfogadó környezetben tölthesse óvodás éveit. Három vegyes életkorú csoportunk családias közösséget biztosít. Nevelőmunkánkban hangsúlyos szerepet kap a keresztény értékrend, a játék, az anyanyelvi nevelés, az ének-zenei és vizuális tevékenység, a mozgás, a tehetséggondozás, az egyéni fejlesztés, valamint a környezeti nevelés és teremtésvédelem. A gyermekek mindennapjait gazdagítják természetjáró és környezeti programjaink, a Futrinka természetjáró program, a Madarászovi, tehetséggondozó műhelyeink, kulturális programjaink, valamint az óvodán kívüli élményszerző séták és látogatások. Intézményünk Zöld Óvoda és Teremtésvédő Óvoda címmel rendelkezik. Természetközeli elhelyezkedésünk kiváló lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a teremtett világról és megtanuljanak felelősséggel fordulni környezetük felé. Óvodánkban térítés ellenében néptáncfoglalkozás igénybevételére is lehetőség van. Együtt a családokkal A gyermek óvodai felvételével egy hosszú, több éven át tartó együttműködés kezdődik a család és az intézmény között. Ennek alapját a kölcsönös bizalom, az őszinte kommunikáció és a gyermek iránti közös felelősség jelenti. Szeretnénk, ha a hozzánk jelentkező szülők nem csupán óvodai férőhelyet keresnének gyermekük számára, hanem olyan közösséget is, amelynek értékrendjével azonosulni tudnak. Nyitottak vagyunk a családok felé, és örömmel vesszük részvételüket közös programjainkon, ünnepeinken, családi és lelki alkalmainkon. A Szülői Közösség aktív szerepet vállal óvodánk életében, a családok pedig számos módon segítik és gazdagítják közösségünket. Szeretettel várjuk a családokat A Szent László Óvodában a felvétel nem csupán egy adminisztratív folyamat kezdetét jelenti. Fontosnak tartjuk, hogy a családok már az első találkozástól megtapasztalják azt a nyitottságot, személyességet és szeretetteljes légkört, amely mindennapi óvodai életünket is jellemzi. Szeretettel várjuk mindazokat a családokat, akik gyermekük számára biztonságos, családias, természetközeli környezetet keresnek, fontosnak tartják a személyre figyelő nevelést, és elfogadják óvodánk keresztény értékrendjét. Célunk, hogy az óvodába kerülő gyermekek

örömmel érkezzenek hozzánk, biztonságban érezzék magukat közösségünkben, és óvodás éveik alatt hitben, szeretetben, élményekben és tapasztalatokban gazdagodva fejlődhessenek.

A beiratkozásra meghatározott idő

Az óvodai beíratások idejét és módját a fenntartó határozza meg, az óvodaigazgató javaslata után, vele egyeztetve, általában az adott év április-május hónapjában. Amennyiben mód van rá, az óvoda alkalmazkodik az önkormányzati intézmények beíratási időpontjához. A meghatározott jelentkezési határidő előtt legalább harminc nappal nyilvánosságra hozzuk a beiratkozás időpontját. A beiratkozás a gyermek és szülei személyes megjelenésével, a jelentkezési lap kitöltésével történik. Jelentkezéskor bemutatásra kerülnek a személyi okmányok, egyházi ajánlás, keresztlevél.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Az óvoda három vegyes életkorú csoporttal működik. Az Alapító Okiratban meghatározott felvehető maximális gyermeklétszám: 80 fő

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

A szülő gyermeke étkezéséért térítési díjat fizet. A 2026-2027 nevelési évben a napi térítési díj összege: 714 Ft (tízórai, ebéd, uzsonna) 100%-os térítési kedvezményre jogosult 1. rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 2. tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek 3. olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek, 4. olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át, 2026 január 1-jétől 279061 forintot). 5. nevelésbe vették.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

SZENT LÁSZLÓ ÓVODA FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS 2025/2026. nevelési év

Fenntartó: Isteni Megváltóról Nevezett Nővérek Kongregációja Magyar Tartomány
Intézmény: Szent László Óvoda, 2081 Piliscsaba, Szent László Király útja 89.
Készült: 2026. szeptember 15.
Bevezető Fenntartóként elismeréssel tekintünk a Szent László Óvoda 2025/2026-os nevelési évben végzett munkájára. Az intézmény éves beszámolójának áttekintése alapján megállapítható, hogy az óvoda működése szakmailag tudatos, a Pedagógiai Programban és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott célokkal összhangban áll. A nevelőmunka meghatározó értékei továbbra is a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítése, a keresztény értékrend hiteles közvetítése, a szeretetteljes és biztonságos légkör, valamint a teremtett világ iránti felelősség erősítése.

1. **Pedagógiai folyamatok**

A pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása és értékelése a nevelési év során követhetően és egymásra épülve valósult meg. Az éves tervek és a tényleges pedagógiai gyakorlat között megfelelő összhang alakult ki, a gyermekek fejlődésének nyomon követése az

OviKRÉTA rendszerben és a pedagógiai megfigyelésekben egyaránt megjelent. A tanköteles gyermekek körében elvégzett DIFER bemeneti és kimeneti mérések lehetőséget adtak a fejlődési folyamatok intézményi szintű értékelésére is. Különösen kedvező, hogy az optimum szintet elérő gyermekek száma az év eleji 3 főről év végére 7 főre emelkedett. A teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó feladatokat az intézmény az akkor hatályos jogszabályi előírások szerint kezdte meg. A pedagógusok a vállalt célok előrehaladását dokumentálták, a feladatok jelentős része megvalósult; a jogszabályváltozást követően a rendszer teljes körű év végi lezárására már nem került sor.

Erősségek:

• A pedagógiai tervezés, megvalósítás és értékelés egymásra épülése.
• A gyermekek fejlődésének rendszeres, dokumentált nyomon követése.
• A DIFER mérési eredmények tudatos felhasználása a fejlesztési feladatok meghatározásában.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény gazdag programkínálata a gyermekek személyiség- és közösségfejlődését több oldalról támogatta. A keresztény és népi hagyományokhoz kapcsolódó ünnepek mellett a Bajzáth Mária által vezetett mesepedagógiai alkalmak, a Szent Iván-éji családi program, a Habakuk Bábszínház előadásai, a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület foglalkozásai, a népi fajátékokkal szervezett gyermeknap, a Futrinka természetjáró programok, valamint a könyvtári, tájházi és évszakokhoz kötődő külső tapasztalatszerzések változatos élményeket biztosítottak. A közösségi alkalmakba a családok is aktívan bekapcsolódtak. A Márton-napi ünnep, az adventi gyertyagyújtások, a Betlehemes, az anyák és apák napjához kapcsolódó programok, valamint a lelki alkalmak az óvoda és a család kapcsolatát is erősítették. Az adventi lelki esten a korábbiakhoz képest egyre több szülő vett részt, ami kedvező visszajelzés az intézmény közösségépítő és missziós tevékenységéről.

Erősségek:

• A keresztény, népi és kulturális értékek élményszerű közvetítése.
• A családok aktív bevonása az óvodai közösségi és hitéleti alkalmakba.
• Sokszínű külső és belső programok, amelyek támogatják a gyermekek tapasztalati tanulását és közösségi fejlődését.

3. Eredmények

A nevelési év eredményei a gyermekek fejlődésének nyomon követésében, az iskolára való felkészítésben, a tehetséggondozásban és az egyéni fejlesztésekben egyaránt megmutatkoztak. A tanköteles gyermekek DIFER-visszamérése minden érintett gyermek esetében megtörtént. A mérési eredmények alapján a fejlettségi szintek kedvező irányú elmozdulást mutattak, miközben az írásmozgás-koordináció, a tapasztalati összefüggés-megértés és a tapasztalati következtetés további pedagógiai figyelmet igényel. A logopédiai ellátás, a tehetségfejlesztő műhely, az anyanyelvi és ének-zenei fejlesztés, a néptánc, a Futrinka természetjáró csoport, valamint a heti két alkalommal szülői közreműködéssel megvalósuló Turbó torna tovább gazdagította a gyermekek számára biztosított fejlesztési lehetőségeket.

Erősségek:

• Az egyéni fejlődési utak követése és a szükséges fejlesztések biztosítása.
• A tehetséggondozás és a speciális fejlesztések sokszínűsége.
• A gyermekek iskolakezdésének tudatos, mérési eredményekre épülő támogatása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés és kommunikáció

Az intézmény működését együttműködő szakmai közösség, szervezett munkaközösségi munka és folyamatos belső tudásmegosztás jellemezte. A hospitálások, szakmai megbeszélések és műhelymunkák lehetőséget biztosítottak az egymástól való tanulásra. Az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztens, a dajkák, az óvodatitkár és a technikai dolgozók összehangolt munkája jelentősen hozzájárult az intézmény kiegyensúlyozott működéséhez. A vezetői tájékoztatás

több csatornán, rendszeresen megtörtént. Az elektronikus kommunikáció a napi működés természetes részévé vált; a következő időszakban fontos feladat, hogy a munkatársi visszajelzés és az információk tudatos nyomon követése tovább erősödjön.
Erősségek:
• Együttműködő, egymás munkáját támogató alkalmazotti közösség.
• Működő munkaközösségi rendszer és belső tudásmegosztás.
• Sokcsatornás vezetői és intézményi kommunikáció.

5. Külső kapcsolatok

Az óvoda külső kapcsolatrendszere a nevelési évben is sokrétűen működött. A szülőkkel kialakított partneri kapcsolat, az egyházközséggel, a pedagógiai szakszolgálattal, a gyermekjóléti és egészségügyi szakemberekkel, valamint a helyi közösségi és kulturális partnerekkel folytatott együttműködés támogatta a gyermekek nevelését és az intézmény nyitott működését. A közös programok és pályázati együttműködések az óvoda szakmai láthatóságát és közösségi beágyazottságát is erősítették.
Erősségek: • Bizalomra épülő, aktív szülői együttműködés.
• Sokoldalú szakmai és közösségi partnerkapcsolatok.
• Az intézmény értékeinek és eredményeinek következetes képviselete a helyi közösségben.

6. A pedagógiai munka feltételei

A személyi feltételek a nevelési évben biztosították a szakmai feladatok ellátását. Az óvodapedagógusok megfelelő végzettséggel és szakmai felkészültséggel rendelkeznek, a munkatársak együttműködése és elkötelezettsége stabil hátteret jelentett a gyermekek neveléséhez. A tárgyi feltételek fejlesztése folytatódott. A nevelési évhez kapcsolódóan többek között villanybojler-csere és tetőszerkezeti javítás történt, a nyári időszakban pedig klímaberendezések felszerelése valósult meg. A NISZ-től, piliscsabai polgári felajánlás közvetítésével szekrényeket és székeket kapott az intézmény. A folyamatos karbantartás és eszközpótlás a biztonságos és esztétikus óvodai környezet fenntartását szolgálta. Erősségek: • Szakképzett, elkötelezett munkatársi közösség. • A tárgyi környezet tervszerű fejlesztése és karbantartása. • A fenntartói, közösségi és szülői támogatások célszerű felhasználása.

7. Az ONOAP elvárásainak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai gyakorlata a Pedagógiai Programban meghatározott célok mentén, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának elvárásaival összhangban valósult meg. A gyermekközpontú, differenciált nevelés, az iskolára való felkészítés, az egészséges életmód támogatása, a keresztény értékrend közvetítése, valamint a fenntarthatóságra és teremtésvédelemre nevelés egyaránt hangsúlyosan jelen volt az intézmény mindennapjaiban. Fejleszthető területek • Az OviKRÉTA-ban történő dokumentálás további egységesítése, különös tekintettel a pedagógiai reflexiók következetes rögzítésére. • A gyermekek társas kapcsolatainak intézményi szintű, egységesebb nyomon követése és a szociometriai módszerek tudatosabb alkalmazása.

Fenntartói összegzés és jóváhagyás

Fenntartóként nagyra értékeljük a Szent László Óvoda 2025/2026-os nevelési évben végzett szakmai és közösségépítő munkáját. Az intézmény működésében egyaránt jelen van a szakmai igényesség, a gyermekek iránti szeretetteljes odafordulás, a keresztény értékek hiteles közvetítése és a teremtett világ iránti felelősség. Kiemelten értékeljük a gyermekek fejlődésének tudatos nyomon követését, a DIFER mérési eredményekre épülő fejlesztőmunkát, a tehetséggondozás és a speciális fejlesztések sokszínűségét, valamint a családokat is megszólító közösségi és hitéleti programok gazdagságát. Elismerésre méltó a Föld Bajnokai és a Kincses Kultúróvoda programok megvalósítása, továbbá a Zöld Óvoda és Teremtésvédő Óvoda értékeinek következetes megjelenítése a pedagógiai gyakorlatban. A fenntartó a 2025/2026. nevelési év éves beszámolóját elfogadja, és köszönetét fejezi ki az intézmény vezetőjének, nevelőtestületének és valamennyi munkatársának az egész éves lelkiismeretes,

értékteremtő munkáért. A következő nevelési évben a kijelölt fejlesztési irányok mellett továbbra is támogatjuk az intézmény szakmai, hitéleti és közösségi értékeinek megőrzését és továbbfejlesztését. Budapest, 2026. szeptember 15. Birosz Erika M. Alfonza nővér tartományfőnöknő

A nevelési-oktatási intézmény nyitvatartásának rendje

Hétfőtől péntekig, munkanapokon, 7:00-17:00 óráig

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Ssz. Ünnepek/programok Időpont/Határidő

Szent László óvoda

1. Mária ünnepek Szeptember 8. és szeptember 12.
2. Veni sancte közös mise a szülőkkel szeptember 24.
3. Madarász ovi szeptember 28.
4. Szent Mihály nap Szeptember 28-29.
5. Assisi Szent Ferenc ünnepe október 4.
6. Habakuk Bábszínház október 5.
7. Aradi vértanúk napja október 6.
8. Magyarok Nagyasszonya október 8.
9. 56-os Forradalom Október 23. (22 csütörtök)
10. A Rend ünnepe: Október 26. (hétfő)
11. Szülői munkadélután Lámpáskészítés november 9 (hétfő) 16 óra
12. Szent Márton ünnepe November 12. (csütörtök)
13. Madarász ovi november 18.
14. Szent Erzsébet ünnepe november 19.
15. Krisztus Király ünnepe November 20 (péntek).
16. ÁdventNovember 30. (hétfő)

17. Madarász ovi december 2.
18. Szent Miklós püspök ünnepe december 7.
19. Habakuk december 9.
20. Szülői lelki est december 10.
21. Karácsonyváró adventi délután december 17.
22. Nevelés nélküli munkanap december 18.
23. Újév, Vízkereszt, Óvodaszentelés január 6.
24. Gyertyaszentelő Január február 2.
25. Farsang február 5.
26. Hamvazószerda/Nagyböjt február 10.
27. Megemlékezés 1848. márc.15-ről Március 12. péntek
28. Színház március 18.
29. Apák napja-készülődünk Szent József ünnepére március 18.
30. Virágvasárnap március 19.
31. Víz világnapja március 20.
32. Húsvét március 28.
33. Tavaszi kirándulások
34. Föld napja április 22.
35. Színház április 14.
36. Anyák napja vasárnap. május 6.
37. Urunk mennybemenetele május 7.
38. Madarak fák napja május 12.
39. Pünkösd május 16.
40. Évzáró- Búcsúzó május 28.
41. Vidám gyermeknap június

42. Te Deum Június.

43. Szent László király ünnepe június 27.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

1. **Pedagógiai folyamatok –**
   • A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. Kiemelkedő
   • Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. Kiemelkedő
   • A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával. Kiemelkedő
   • Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. Kiemelkedő
   • A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Kiemelkedő
   • Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. Kiemelkedő
   • Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése. Kiemelkedő
   • A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. Megfelelő
   • Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. Megfelelő
   Kiemelkedő tevékenységek
   • A Dokumentumok törvényi hátterének ismerete, annak megfelelően végrehajtott módosítások. A stratégiai és operatív dokumentumok koherenciája. A mérési rendszerben bekövetkezett változtatás kezelése. Visszacsatolás a szülők felé az eredményekről. A belső ellenőrzési rendszer tervezése, visszacsatolás a kollégák felé. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. A személyiség és közösségfejlesztés nem csak az óvodai hétköznapokban, hanem a külön programokban, rendezvényekben is megjelenik. A szülők, a gyermekek, az önértékelés és az interjúk alapján elégedettségüket fejezték ki.
   Fejleszthető tevékenységek
   • A környezeti nevelés megvalósulásához kapcsolódó helyi adottságok hatványozottabb kihasználásának tervezése, megvalósítása. Szociometriai módszer alkalmazása a gyermekek gyermekcsoportban elfoglalt helyének megismerésére. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása írásos formában.
2. **Személyiség- és közösségfejlesztés –**
   • A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. Kiemelkedő
   • A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. Megfelelő
   • A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. Megfelelő
   • A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. Megfelelő
   • A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. Megfelelő

• A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása. Megfelelő
• A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

• Csoporton belüli egyéni foglalkozás a gyermekekkel. A több szinten megvalósuló közösségépítő programok rendszer, hagyományok ápolása. Együttműködés a szülői közösséggel, nyitottság a szülők észrevételeire, javaslataira, ezek beépítése a fejlődés nyomvonalába. A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. Szakmai kapcsolattartás a külső szakemberekkel.

Fejleszthető tevékenységek

• A közvetlen és tágabb környezeti tényezőkben lévő lehetőségek kihasználása a gyermekek környezettudatos szemléletének kialakításával kapcsolatban. Az idei évben bevezetett ÓVPED. program a bevezetés fázisában van, így annak használata még nem értékelhető, a beválással kapcsolatban értékelhető eredmény egy-két év múlva várható. Az egyes gyermekek differenciált fejlesztése a pedagógusok feladata, amely a mérések alapján elkészített fejlesztési tervben legyen tervezve. A gyermeki mérések eredményeinek elemzése és beépítése a tervező munkába.

3. **Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények –**

• Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. Kiemelkedő
• A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. Kiemelkedő
• A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Megfelelő
• Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

• A külső és belső mérési eredményeket az intézményi önértékelési eljárásban felhasználják, beépítik a fejlesztési tervükbe, a mindennapi munkájukba. Nevelőtestület bevonása az eredmények értékelésébe, elemzésbe. Szülői és pedagógus mérések eredményeinek beépítése a Beszámolóba, megvalósítás, visszaellenőrzés. A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

Fejleszthető tevékenységek

• Zöld Óvoda cím megszerzésére való pályázat elkészítése. A gyermekek nyomon követési rendszerének bővítése.

4. **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció –**

• A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Kiemelkedő
• Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Kiemelkedő
• Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

• Belső kapcsolatok kiépítése, folyamatos figyelemmel kísérése, fejlesztése az innovációk tükrében. Munkatársak közötti gördülékeny együttműködés, egymás támogatása, szakmai teamek működése. Munkaközösségek működése a kijelölt célnak és a pedagógiai programnak megfelelő. Egymás segítése szakmailag, emberileg. Gyakornok segítése. Munkamegosztás, munkák önként vállalása. Rendszeres, sokrétű,

magas színvonalú belső tudásmegosztás. Intézményen belüli együttműködés. Kiemelkedő szakmai munka megjelenése.

Fejleszthető tevékenységek

• A megkezdett és jól működő munka további folytatása, óvodában működő jó gyakorlatok megosztása továbbra is javasolt.

5. **Az intézmény külső kapcsolatai –**

• A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. Megfelelő

• A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. Kiemelkedő

• A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. Kiemelkedő

• Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

• Jó kapcsolatápolás a külső partnerekkel, folyamatos igény- és elégedettségmérés, eredmények felhasználása. Összetartó, egymást támogató dolgozói és szülői közösség. Szülők bevonása, részvétele a különböző programokba. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. Pozitív intézményi arculat kialakítására és megtartására törekszik. Elemzi és kezeli az erőforrásokat. Az intézményben a zavartalan munkavégzéshez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

Fejleszthető tevékenységek

• A környezeti nevelés, fenntarthatóság témában más szervezetekkel való együttműködés lehetőségének felkutatása, megvalósítása. Amennyiben nyitott a fenntartó helyi díj létrehozása a szakmai munka elismerésére, külső díjra felterjesztése a kollégáknak. A helyi közéletben való aktívabb részvétel szorgalmazása.

6. **A pedagógiai működés feltételei –**

• Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. Kiemelkedő

• A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Megfelelő

• Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat. Megfelelő

• Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása. Kiemelkedő

• Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Kiemelkedő

• Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Kiemelkedő

• Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. Kiemelkedő

• A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása. Kiemelkedő

• Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

• Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. A pedagógusok tapasztalati háttérrel való rendelkezése, a folyamatos szakmai kommunikáció a pedagógusok között nagyban hozzájárul a sikerekhez, a magas fokú szakmai tudást erősítve! A közös cél, a közös szellemiség, az egymás támogatása a mindennapokban tetten érhető példát mutatva egymásnak a kitartásban és a nehézségek leküzdésében. Közösen minden cél elérhető! A liturgikus és nemzeti ünnepek közös ünneplése, magyarságtudat erősítése, az óvoda saját hagyományainak ápolása kimagaslóan valósul meg az intézményben alkalmazkodva az igényekhez, környezeti feltételekhez. Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő

infrastruktúra biztosítása. Az óvodapedagógusok együttműködése magas fokon valósul meg.

Fejleszthető tevékenységek

• Továbbképzés szervezése intézményi szinten a biztos digitális eszközhasználattal kapcsolatban, kompetenciák erősítése ebben a témában, tehetségfejlesztés és fejlesztőpedagógusi szakvizsga elvégzése vagy továbbképzések végzése ebben a témában. Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, megfelelő infrastruktúra biztosítása. (a tornaterem célszerű használata)

7. **Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak –**

• A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. Kiemelkedő

• Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

• A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal egyetértésben fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait. Terveik nyilvánosak, megtekinthetők. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. A pedagógiai program tudatosan átdolgozott, naprakészen koherens a jogszabályokkal. A pedagógusok a pedagógiai programmal azonosulnak. Az innovációra nyitott nevelőtestület.

Fejleszthető tevékenységek

• Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés az óvodában megfelelő színvonalú, javasolt fejlesztési tervek elkészítése a mérési eredmények alapján.