

SZENT LÁSZLÓ ÓVODA

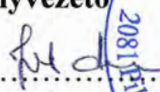
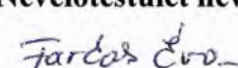
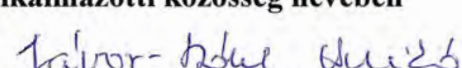
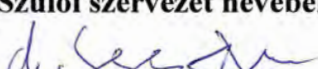
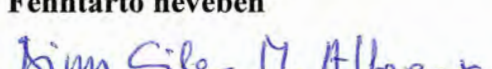
2081 Piliscsaba Szent László Király útja 89.



2025-2026.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az óvodák önértékelési
kézikönyvében meghatározott elvárások figyelembevételével.

Intézmény OM azonosítója: 032970	Intézményvezető  Juhász Andrea
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében  aláírás	Alkalmazotti közösség nevében  aláírás
Szülői szervezet nevében  aláírás	Fenntartó nevében  aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	



Tartalom

AZ ÉRTÉKELES TÖRVÉNYI HÁTTERE:	4
BEVEZETŐ:	5
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK:	7
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	10
3. EREDMÉNYEK.....	19
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	24
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	31
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	36
Kiemelkedő területek:	41
Fejleszthető területek:	41
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	42
Melléklet.....	44
1. melléklet.....	1
ÖNÉRTÉKELESI, TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELESI,	1
GYAKORNOK-MENTORI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA	1
1. A munkaközösség működésének általános értékelése	2
2. Az önértékelésből és intézményi ellenőrzésből adódó fejlesztési feladatok megvalósulása	2
3. Teljesítményértékelés és az OviKRÉTA alkalmazásának tapasztalatai	3
A 2025/2026-os nevelési évben a teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó feladatok végrehajtása a nevelési év elején megkezdődött. A pedagógusok egyéni teljesítménycéljai az intézményi célokhoz kapcsolódtak, a vállalások teljesítésének nyomon követése megtörtént. A nevelési év során bekövetkezett jogszabályváltozás következtében azonban a rendszer alkalmazása megszűnt, ezért teljes körű év végi lezárására már nem került sor.	3
4. Gyakornoki program megvalósítása	3
5. Összegzés, javaslatok a további fejlesztéshez	4
2. melléklet.....	5
3.melléklet.....	9
HITRE NEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA	9
A hitre nevelés tartalma	9
Az óvoda missziós feladatai	10
A hitre nevelés átszővi az óvodai élet egészét	10
4.melléklet.....	16
JEGYZŐKÖNYV	16

Napirendi pontok:	16
Hozzászólások	16
Határozat	17



AZ ÉRTÉKEKÉLÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv Nyolcadik, javított kiadás Hatályos: 2025. január 1. napjától**
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.
- **Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk**
- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2025/2026 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

BEVEZETŐ:



A Szent László Óvoda jelen beszámolója a 2025/2026-os nevelési év szakmai munkájának, működésének és eredményeinek értékelését tartalmazza.

A beszámoló a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó éves munkaterv, annak mellékletei, a Helyi Pedagógiai Program, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai alapján készült. A felsorolt dokumentumok határozták meg intézményünk nevelési céljait, feladatait és a megvalósítás szakmai kereteit.

Nevelőmunkánk középpontjában ebben a nevelési évben is a gyermekek mindenképp felett álló érdeke, a szeretetteljes, biztonságos és elfogadó légkör megteremtése, valamint a keresztény értékrendre épülő személyiségfejlesztés állt. Fontos célunk volt, hogy a gyermekek számára olyan óvodai környezetet biztosítsunk, amely elősegíti harmonikus fejlődésüket, érzelmi biztonságukat, közösségi kapcsolataik alakulását és az iskolai életre való sikeres felkészülésüket.

A 2025/2026-os nevelési év során megőriztük intézményünk hagyományait, értékeit és szakmai eredményeit, miközben nyitottak maradtunk az új szakmai kihívásokra és fejlesztési lehetőségekre. Nevelőtestületünk és valamennyi munkatársunk elkötelezetten, felelősségteljesen és magas szakmai színvonalon végezte munkáját annak érdekében, hogy a gyermekek fejlődését a lehető legteljesebb mértékben támogatja.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a családokkal való együttműködésre, a partneri kapcsolatok erősítésére, valamint a közösségépítő programok és hagyományok megvalósítására. A szülőktől érkező közvetlen és közvetett visszajelzések megerősítették, hogy intézményünk továbbra is biztonságos, szeretetteljes és szakmailag megbízható nevelési környezetet biztosít a gyermekek számára.

Köszönet illeti mindazokat – munkatársakat, szülőket, fenntartónkat és partnereinket –, akik együttműködésükkel, támogatásukkal és aktív részvételükkel hozzájárultak óvodánk eredményes működéséhez és közösségünk fejlődéséhez.

A beszámoló a nevelési év munkatervében meghatározott feladatok megvalósulásának értékelésére, az intézmény belső elvárásrendszerére, a belső és külső ellenőrzések tapasztalataira, valamint az önértékelési folyamatok során feltárt eredményekre épül. Az értékelés alapján meghatározott fejlesztendő területek a következő nevelési év tervezési feladataiban jelennek meg. A dokumentum felépítése és értékelési szempontjai összhangban állnak az önértékelési kézikönyvben meghatározott intézményi elvárásokkal, elősegítve a pedagógiai munka tudatos fejlesztését és az intézmény minőségi működésének fenntartását.



1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása

A 2025/2026-os nevelési év tervezése során az intézményi célok és feladatok a Pedagógiai Programra, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, a 2024-ben elfogadott ötéves intézkedési tervre, valamint az előző nevelési év tapasztalataira épültek.

Az éves munkatervben kiemelt hangsúlyt kapott a keresztény értékrend közvetítése, a gyermekközpontú nevelés, az iskolára való tudatos felkészítés, az egyéni fejlődési utak támogatása, az egészséges életmódra és környezettudatosságra nevelés, valamint a közösségépítés. A Pedagógiai Program céljai konkrét feladatok, programok és felelősségi területek formájában jelentek meg az éves tervezésben.

A szakmai fejlesztési irányok megvalósítását többek között a Zöld Óvoda és Teremtésvédő Óvoda programok, a Föld Bajnokai pályázat, a Futrinka természetjáró csoport, valamint a Kincses Kultúróvoda programjai támogatták.

Az ötéves intézkedési terv végrehajtása időarányosan haladt. Jelentős előrelépés történt a helyi adottságokra épülő környezeti nevelésben, valamint az ellenőrzésekhez, mérésekhez és értékelésekhez kapcsolódó dokumentáció területén. A gyermekek közösségi kapcsolatainak egységes intézményi szintű feltérképezése továbbra is folyamatban lévő fejlesztési feladat.

A nevelési év külső ellenőrzései is visszaigazolták az intézmény szabályos és eredményes működését. A gyakornoki minősítő vizsga 97%-os eredménnyel zárult, a Pest Vármegyei Kormányhivatal hatósági ellenőrzése pedig jogszabálysértést nem állapított meg.

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása

A 2025/2026-os éves munkaterv kialakításakor tudatosan építettünk az előző nevelési év beszámolójában meghatározott fejlesztési irányokra és az intézményi tanfelügyelethez kapcsolódó intézkedési terv feladataira.

A tervezett feladatok jelentős része a nevelési év során megvalósult. Különösen eredményes volt a környezeti és teremtésvédő nevelés továbbfejlesztése, az egyéni fejlesztések és az iskola-előkészítés tudatosabb tervezése, valamint a gyermekek fejlődésének mérésére épülő pedagógiai munka.

A beszámoló készítése során az éves munkaterv céljai és a ténylegesen megvalósult tevékenységek összevetése alapján jól látható, hogy a tervezés és a végrehajtás között megfelelő kapcsolat alakult ki. A részben megvalósult vagy további fejlesztést igénylő feladatok a következő nevelési év tervezésének alapját képezik.

A pedagógiai folyamatok követhetősége az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban

A pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása és értékelése az intézményi és csoportszintű dokumentációban nyomon követhető. Az éves munkaterv céljai megjelentek a csoportok tervezőmunkájában, a tematikus tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban.

A pedagógiai munka megvalósulását vezetői ellenőrzések és dokumentumelemzések segítették. Az ellenőrzések kiterjedtek a csoportnaplók vezetésére, a fejlődési dokumentáció aktualitására, az egyéni fejlesztésekre, a mérések elvégzésére és az éves munkatervben meghatározott feladatok gyakorlati megjelenésére.

Az OviKRÉTA használata elősegítette a pedagógiai folyamatok átláthatóságát és egységesebb nyomon követését. Az év során szerzett tapasztalatok ugyanakkor rámutattak arra, hogy a dokumentáció egységes vezetése és a pedagógiai reflexiók tartalmi mélysége további fejlesztést igényel.

A teljesítményértékelési rendszer működtetésének tapasztalatai

A nevelési év kezdetén az intézmény az akkor hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően megkezdte a teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó feladatok végrehajtását. A munkatársak meghatározták egyéni teljesítménycéljaikat, amelyek az intézményi célokhoz és az éves munkaterv feladataihoz kapcsolódtak.

Félévkor valamennyi érintett pedagógus rögzítette a vállalt célok teljesítésének előrehaladását. A vállalások között szakmai önképzéshez, tudásmegosztáshoz, közösségi és hitéleti programokhoz, valamint egyéb intézményi feladatokhoz kapcsolódó célok szerepeltek. Ezek jelentős része a nevelési év végéig megvalósult.

A nevelési év során bekövetkezett jogszabályváltozás következtében a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének alkalmazása megszűnt, ezért a folyamat teljes körű év végi lezárására már nem került sor. Az addig megvalósított egyéni vállalások ugyanakkor érdemben támogatták az intézményi célok teljesítését és a szakmai együttműködést.

A gyermekek fejlesztéséhez, neveléséhez szükséges feltételek megléte

A gyermekek fejlődésének nyomon követése a rendszeres pedagógiai megfigyelésekre, az OviKRÉTA fejlődési dokumentációjára és a tanköteles gyermekek DIFER-mérésére épült. A mérési és megfigyelési eredményeket az óvodapedagógusok felhasználták az egyéni fejlesztési feladatok meghatározásához.

A nevelési évben 26 tanköteles korú gyermek vett részt a DIFER év eleji és év végi mérésében. Közülük 18 gyermek kezd meg általános iskolai tanulmányait, 8 gyermek pedig az Oktatási Hivatal határozata alapján további egy nevelési évig óvodában marad.

DIFER fejlettségi szintek alakulása a 2025/2026-os nevelési évben

A bemeneti és kimeneti eredmények összehasonlítása egyértelmű fejlődést mutat. A kezdő szinten lévő gyermekek száma 5 főről 3 főre, a haladó szinten lévőké 10 főről 8 főre csökkent, míg az optimum szintet elérők száma 3 főről 7 főre emelkedett. A befejező szinten mindkét mérés alkalmával 8 gyermek teljesített.

A mérési eredmények visszaigazolták a differenciált fejlesztés és a célzott iskola-előkészítő tevékenységek eredményességét. A következő nevelési évben továbbra is hangsúlyos fejlesztési feladat az írásmozgás-koordináció, a tapasztalati összefüggések felismerése és a tapasztalati következtetés képességének erősítése.

Kiemelkedő területek

- A stratégiai célok, az éves tervezés és a gyakorlati pedagógiai munka közötti összhang.
- A gyermekek fejlődésének rendszeres nyomon követése, a DIFER-mérések eredményeinek felhasználása és az ezekre épülő differenciált fejlesztés.
- A környezeti és teremtésvédő nevelés intézményi szintű megerősödése, valamint a pályázati programok eredményes beépítése a pedagógiai gyakorlatba.
- Az intézményi célok megvalósításában a nevelőtestület együttműködése, az egyéni szakmai vállalások és a közösen végzett feladatok eredményessége.
- A külső ellenőrzések eredményei alapján az intézmény jogszerű és szakmailag eredményes működése.

Fejleszthető területek

- Az OviKRÉTA-ban vezetett pedagógiai dokumentáció további egységesítése, különösen a reflexiók rendszerességének és szakmai tartalmának erősítése.
- A gyermekek közösségi kapcsolatainak tudatosabb, egységes módszerrel történő feltérképezése.
- A DIFER eredményei alapján az írásmozgás-koordináció, a tapasztalati összefüggések felismerése és a tapasztalati következtetés célzott fejlesztésének folytatása.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Személyiségfejlesztés

Ssz.	Csoportok/ székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Szent László Óvoda	
		2025.10.01.	2026.05.31.
1.	Beírt gyermekek száma	70	69
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	1	1
3.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	0
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	0
5.	HH gyermek	0	0
6.	HHH gyermek	0	0
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0
8.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	9	11
9.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	45	45
10.	Tartósan beteg vagy fogytékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogytékos gyermeket nevelnek	2	2
11.	Nevelésbe vett gyermek	0	0

12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	2	2
13.	Veszélyeztetett gyermek	0	0
14.	Anyától otthonban lakó gyermek	0	0
15.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	1	1
16.	Félnapos óvodás gyermek	0	0
17.	Nem étkező	0	0
18.	Speciális étrendet igénylő gyermek	4	8
19.	Tehetségígéretes gyermek	9	9

Nevelő-fejlesztő munkánk középpontjában a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének, valamint személyes és szociális kompetenciáinak támogatása állt. Az óvodapedagógusok a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira, eltérő fejlődési ütemére, érdeklődésére és szükségleteire építve tervezték pedagógiai munkájukat.

A gyermekek megismerését részletes anamnéziszfelvétel, folyamatos pedagógiai megfigyelés, a fejlődési dokumentáció vezetése, beszélgetőkörök, valamint az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő mérési eljárások segítették. Az eredmények alapján szükség esetén módosítottuk a fejlesztési feladatokat, illetve egyéni vagy mikrocsoportos fejlesztést biztosítottunk.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtésére, az önállóság, az önbizalom, a feladattudat, a kitartás, a kommunikáció, az együttműködés és a társas kapcsolatok fejlődésére. Pedagógiai módszereink megválasztásakor tudatosan építettünk a játékokra, az élményszerű tapasztalatszerzésre, a differenciálásra és az egyéni fejlődési utak támogatására.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek befogadása, fejlesztése, az egymás elfogadására és toleranciára nevelés a nevelési év során is hangsúlyos pedagógiai feladat volt. Amennyiben részképességgyengesség vagy egyéb különleges bánásmód iránti igény gyanúja merült fel, az óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket, és szükség esetén kezdeményezték a szakértői vizsgálatot. A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztése a meghatározott

javaslatok figyelembevételével, a kompetenciahatárok betartásával és a szakemberekkel történő együttműködésben valósult meg.

A tehetségigéretes gyermekek fejlesztése a csoportok mindennapi tevékenységeiben és az intézményi tehetségfejlesztő műhely keretében is megvalósult.

Logopédiai ellátás

A logopédiai ellátás a nevelési év során szervesen kapcsolódott az intézmény nevelő-fejlesztő munkájához. A logopédus együttműködött az óvodapedagógusokkal, szükség esetén konzultációs lehetőséget biztosított a szülők számára, valamint javaslatokat tett az egyéni fejlesztést támogató további lehetőségekre.

A tanköteles korú gyermekek szükséges logopédiai szűrése és vizsgálata megtörtént. Az érintett gyermekek egyéni vagy kiscsoportos logopédiai fejlesztésben részesültek, amely a beszédhibák korrekciója mellett a beszédészlelés, a beszédértés és az iskolai beválást támogató részképességek fejlődését is segítette. A hároméves gyermekek körében a kötelező KOFA-szűrésre is sor került.

Gyermekvédelmi munka

Óvodánk gyermekvédelmi tevékenységének középpontjában a prevenció, a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése és szükség esetén a mielőbbi segítségnyújtás állt.

Az óvodapedagógusok a családokkal kialakított közvetlen kapcsolat révén megfelelő ismeretekkel rendelkeztek a gyermekek családi és szociális helyzetéről. Ezt segítette a beiratkozáskor felvett anamnézis, a mindennapos kapcsolattartás, a fogadóórák és a nyílt napok rendszere. Intézményünkben sok a nagycsaládos család, és gyakori, hogy ugyanazon család több gyermeke egymást követően jár óvodánkba, ami tovább erősíti a családokkal kialakított hosszú távú, bizalmi kapcsolatot.

A nevelési évben halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem járt intézményünkbe. A családok támogatásában szükség esetén külső szakemberekkel is együttműködtünk. A szociális segítő több alkalommal kapcsolódott be a munkába olyan esetekben, amikor a szülők gyermeknevelési problémáikkal kértek segítséget.

A gyermekvédelmi felelős és az igazgató szükség szerint részt vett a jelzőrendszeri és szakmai egyeztetéseken, biztosítva az intézmény és a gyermekvédelmi rendszer közötti együttműködést.

Balesetvédelem, baleset-megelőzés

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelésének biztosítása folyamatos feladat volt. Az óvodapedagógusok a mindennapi tevékenységek során életkoruknak megfelelő módon közvetítették a gyermekek számára az egészségük és testi épységük megőrzéséhez szükséges ismereteket, különös tekintettel az udvari játék, a séták, kirándulások és az eszközhasználat szabályaira.

A játszóudvarok, játékeszközök és belső terek állapotának ellenőrzése rendszeresen megtörtént. Az észlelt hibák, hiányosságok jelzéséről és megszüntetéséről gondoskodtunk. Az elsősegélynyújtó felszerelések tartalmát folyamatosan ellenőriztük és szükség szerint póoltuk.

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása

Az óvodapedagógusok a Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelveknek megfelelően a gyermek egész személyiségének fejlesztésére törekedtek. Kiemelt hangsúlyt kapott az érzelmi biztonság, a keresztény értékek közvetítése, az önállóság, az együttműködés, a kommunikáció, a kitartás, valamint a környezet iránti nyitottság és felelősség alakítása.

A személyiségfejlesztés nem elkülönült foglalkozásokban, hanem az óvodai élet egészében, a játékban, a mindennapi tevékenységekben, a hitéleti és hagyományőrző alkalmakon, a művészeti és kulturális élményekben, valamint a természeti környezetben szerzett tapasztalatok során valósult meg.

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása

A gyermekek személyes kompetenciáinak – különösen az önállóság, önbizalom, feladattudat és kitartás – valamint szociális képességeinek – együttműködés, szabálytartás, alkalmazkodás, empátia és segítőkészség – fejlesztése valamennyi csoportban tudatosan történt.

A fejlődés nyomon követését az óvodapedagógusok rendszeres megfigyelései és az OviKRÉTA rendszerben vezetett fejlődési dokumentáció biztosította. A gyermekek fejlődésének értékelése megtörtént, az eredmények alapján az óvodapedagógusok

meghatározták a további egyéni fejlesztési feladatokat. A szülők tájékoztatása dokumentált formában, illetve fogadóórák keretében személyesen is megvalósult.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése

A szociális hátrányok megelőzésének és enyhítésének alapját a gyermekek és családjaik alapos megismerése, a problémák korai felismerése és a családokkal való partneri együttműködés jelentette.

A gyermekek eltérő családi körülményeit és egyéni szükségleteit az óvodapedagógusok a pedagógiai munka tervezése és megvalósítása során figyelembe vették. Szükség esetén egyéni segítségnyújtást, differenciált pedagógiai támogatást biztosítottak, illetve kezdeményezték a megfelelő szakember bevonását.

Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége

A gyermekek önálló ismeretszerzését támogató pedagógiai környezet biztosította a szabad választást, a próbálkozást, a felfedezést, a problémamegoldást és a saját tapasztalatokon alapuló tanulást. Az óvodapedagógusok segítő, ösztönző szerepben támogatták a gyermekeket, teret engedve önálló kezdeményezéseiknek és megoldásaiknak.

Az óvodán kívüli tapasztalatszerzés különösen gazdag lehetőségeket biztosított. A Futrinka természetjáró programok, az évszakokhoz kapcsolódó tematikus séták, a könyvtári és tájházi foglalkozások, valamint a baromfiudvar évszakokhoz kapcsolódó megfigyelései során a gyermekek valós élethelyzetekben szerezhettek ismereteket természeti és társadalmi környezetükről.

A tanulási nehézséggel küzdő, SNI és BTMN gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak, fejlesztésük során a szakértői javaslatokra és az egyéni szükségletekre építettünk.

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapi óvodai élet természetes részét képezte. A rendszeres mozgás, a szabad levegőn történő tevékenykedés, az egészséges táplálkozási és higiénés szokások alakítása mellett kiemelt szerepet kapott a gyermekek környezeti érzékenységének fejlesztése.

A Zöld Óvoda, a Teremtésvédő Óvoda és a Föld Bajnokai programok keretét és további lehetőségeket biztosítottak a környezeti nevelés gazdagításához. A gyermekek nem csupán ismereteket szereztek, hanem aktív résztvevőivé váltak a környezetük gondozásának és védelmének.

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása

A közösségi nevelés során kiemelt figyelmet fordítottunk az egymás iránti tisztelet, elfogadás, türelem, segítőkészség és felelősség kialakítására. A vegyes életkorú csoportok természetes lehetőséget biztosítottak arra, hogy az idősebb gyermekek segítsék a kisebbeket, a gyermekek megtapasztalják az egymásra figyelés és az együttműködés örömét.

A beszélgetőkörök, közös játékok, ünnepek, projektek és csoportközi programok rendszeresen teremtettek olyan helyzeteket, amelyekben fejlődhetnek a társas kapcsolatok, a konfliktuskezelés és a közösséghez tartozás érzése.

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása

A 2025/2026-os nevelési év közösségépítő programjai a keresztény értékrend, a néphagyományok, a kulturális értékek és a környezeti nevelés köré szerveződtek. A rendezvények csoport-, intézményi és családi szinten egyaránt lehetőséget teremtettek a közös élményszerzésre. A szülők számos program megvalósításában aktív szerepet vállaltak.

Szent Mihály nap (szeptember)

A Szent Mihály-napi ünnepkörhöz kapcsolódóan népi hagyományokra épülő tevékenységeket szerveztünk. A Föld Bajnokai programhoz kapcsolódó búzatermesztés és kézi őrlés révén a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a gabona útjáról, a természet körforgásáról és az emberi munka értékéről.

Márton nap (november)

Intézményünk egyik kiemelt közösségi eseménye volt a Márton-napi ünnepség. A templom udvarán a szülők közreműködésével elevenedett meg Szent Márton legendája, élő ló és egy színész édesapa részvételével. A programot lámpás felvonulás és szeretetvendégség követte. A

rendezvény a gyermekek, családok és az óvoda dolgozóinak közös élményévé vált, és különösen jól példázta a szülői közösség aktív részvételét.

Szent Erzsébet nap (november)

Szent Erzsébet ünnepéhez kapcsolódva a gyermekekkel cipót sütöttünk. A búza termesztésének, őrlésének és a cipó elkészítésének folyamata élményszerűen közvetítette az „ültetéstől az asztalig” szemléletet. Az ünnepen minden gyermek Szent Erzsébet rózsáját kapta ajándékba, amely alkalmat teremtett a segítő szeretet, az önzetlenség és az egymás iránti figyelmesség keresztény értékeinek közvetítésére.

Adventi időszak (december)

Az adventi gyertyagyújtásokat hétfőnként közösen tartottuk, gyermekek, szülők és dolgozók részvételével. A közös éneklés, imádság és rövid elmélkedések segítették a karácsonyra történő lelki felkészülést.

Az adventi lelki estét Szabolcs atya vezette. Pozitív tapasztalat, hogy egyre több szülő kapcsolódik be ezekbe az alkalmakba. A szülők közreműködésével megvalósított Betlehemes előadást szeretetvendégség követte, tovább erősítve az óvodai közösség összetartozását.

Zöld jeles napok és környezeti programok

A Víz világnapja, a Föld napja, a Madarak és fák napja és más zöld jeles napok a környezeti nevelés kiemelt alkalmai voltak. A gyermekek rendszeresen használták a bogárházat, madáretetőket, itatókat, nagyítókat és egyéb megfigyelőeszközöket, gondozták a magaságyásokat, részt vettek a búza és napraforgó termesztésében, valamint a madarak megfigyelésében és etetésében.

A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület nyolc alkalommal tartott foglalkozást óvodánkban, amelyeken a gyermekek játékos, életkoruknak megfelelő módon ismerkedhettek a madárfajokkal, a madárvédelemmel és a természetvédelem alapjaival.

A Madárkarácsony során a téli madárvédelem került a középpontba. A gyermekek eleséget készítettek és helyeztek ki, miközben megtapasztalhatták az élővilágról való gondoskodás felelősségét.

A Föld Bajnokai pályázat keretében AI-alapú madárodú és madáretető megfigyelő rendszer beszerzésére is sor került. Az eszközök pedagógiai célú kipróbálása és alkalmazása a 2026/2027-es nevelési év feladata lesz.

Kulturális és élménypedagógiai programok

A nevelési év kulturális kínálatát jelentősen gazdagították a Kincses Kultúróvoda programjai. Bajzáth Mária három alkalommal tartott mesepedagógiai programot, amelyek a mese, a néphagyomány és az anyanyelvi nevelés eszközeivel járultak hozzá a gyermekek érzelmi és közösségi fejlődéséhez.

A Habakuk Bábszínház négy előadása további színvonalas kulturális élményt biztosított. A gyermeknap alkalmából egy teljes délelőttön keresztül népi fajátékokkal játszhattak a gyermekek.

A Futrinka természetjáró program három alkalma, valamint a könyvtári és tájházi látogatás, a baromfiudvar megfigyelése és az évszakos tematikus séták tovább gazdagították a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségeit.

Családi és közösségi programok

Az anyák és apák napjához kapcsolódó programokat hagyományainknak megfelelően szentmisével és a szülőkkel közös játszódélutánal tettük közösségi élménnyé. A gyermekek személyes ajándékokat készítettek szüleik számára, a közös programok pedig erősítették az óvoda és a családok kapcsolatát.

Kiemelkedő családi esemény volt a Bajzáth Mária közreműködésével megvalósult Szent Iván-éji családi mesedélután. A közös meseélményt tűzgyújtás és a hagyományokhoz kapcsolódó tűzugrás egészítette ki. A gyermekek, szülők és pedagógusok közösen átélt programja különleges lezárása volt a nevelési év közösségi eseményeinek.

Kiemelkedő területek

- A keresztény értékrendre, a hagyományőrzésre és a közösen átélt élményekre épülő személyiség- és közösségfejlesztés.
- A családok magas szintű bevonása és aktív részvétele az intézmény közösségi, kulturális és hitéleti programjaiban.

- A gyermekek közvetlen tapasztalatszerzésére építő sokszínű pedagógiai gyakorlat, valamint a kulturális, természeti és közösségi élmények gazdagsága.
- A környezeti és teremtésvédő nevelés tudatos, intézményi szintű működtetése és a kapcsolódó pályázatok eredményeinek beépítése az óvodai életbe.
- Az egyéni szükségletekhez igazodó differenciált fejlesztés, tehetséggondozás és a gyermekek fejlődését segítő szakmai együttműködés.

Fejleszthető területek

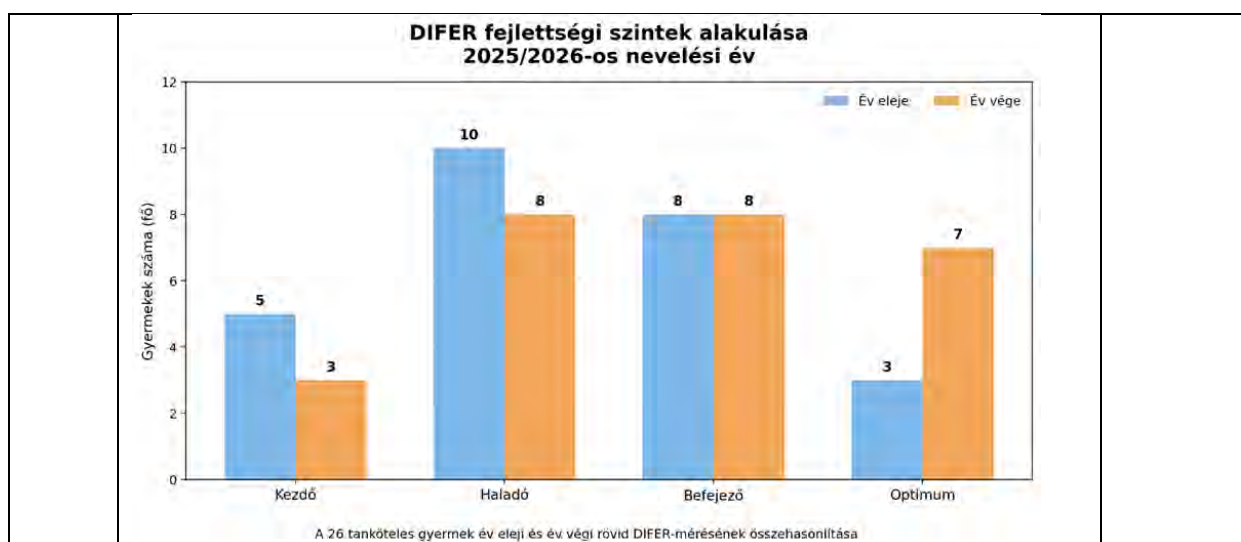
- A gyermekek társas kapcsolatainak és közösségi fejlődésének egységesebb intézményi szintű nyomon követése, elemzése és dokumentálása.
- A Föld Bajnokai pályázat keretében beszerzett AI-alapú madárodú és madáretető rendszer pedagógiai célú kipróbálása és beépítése a környezeti nevelés gyakorlatába.

3. EREDMÉNYEK



Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	26	100%
	Közülük várhatóan a 2025-2026. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	18	69,2%
	Várhatóan a 2025-2026. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	8	30,8%
Szöveges összefoglaló értékelés: A 2025/2026-os nevelési évben 26 tanköteles korú gyermek járt intézményünkbe. Közülük 18 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, 8 gyermek pedig az Oktatási Hivatal határozata alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben részesül. A gyermekek iskolára való felkészítése folyamatos pedagógiai megfigyelésre, az egyéni fejlődés dokumentálására, valamint a DIFER-mérések eredményeire épült. A szülőkkel a tankötelezettség kérdésében szükség szerint személyes konzultációt folytattunk, segítve a gyermek fejlettségi szintjének megfelelő döntés meghozatalát.			
Ssz.	Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!)	93%	
2.	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	90%	
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	91%	
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	90%	
Szöveges összefoglaló értékelés: A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődése kedvezően alakult. A mindennapi óvodai életben megvalósuló közösségi tevékenységek, a vegyes életkorú csoportok adta természetes együttműködési helyzetek, valamint a közösen megélt ünnepek és programok egyaránt hozzájárultak a szabálytudat, az együttműködés, a segítőkészség és a közösséghez tartozás erősödéséhez. Az eredmények azt mutatják, hogy a Pedagógiai Programban meghatározott szociális és közösségi nevelési célok eredményesen érvényesültek.			
Ssz.	Egyéb gyermekmegismeréssel kapcsolatos mérés -		%
3.	Fejlettségmérő az iskolába menő gyermekeknél.		92%



Szöveges összefoglaló értékelés: A 26 tanköteles gyermek körében a nevelési év elején és végén rövid DIFER-mérést végeztünk. Az év eleji és év végi eredmények összehasonlítása egyértelmű fejlődést mutat: a kezdő szinten lévő gyermekek száma 5 főről 3 főre, a haladó szinten lévőké 10 főről 8 főre csökkent, miközben az optimum szintet elérők száma 3 főről 7 főre emelkedett. A befejező szinten mindkét mérési időpontban 8 gyermek helyezkedett el.

Az eredmények igazolják a nevelési év során végzett differenciált fejlesztőmunka eredményességét. A mérési tapasztalatok alapján további célzott fejlesztést elsősorban az írásmozgás-koordináció, a tapasztalati összefüggés-megértés és a tapasztalati következtetés területén szükséges biztosítani.

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%
4.	Logopédiai fejlesztés	11	
	Turbó torna	8	

Szöveges összefoglaló értékelés: A logopédiai ellátás heti rendszerességgel, az érintett gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva valósult meg. A logopédus és az óvodapedagógusok közötti szakmai együttműködés hozzájárult ahhoz, hogy a fejlesztési feladatok az óvodai mindennapokban is megerősítést kapjanak. A tanköteles gyermekek esetében különös hangsúlyt kapott az eredményes iskolakezdéshez szükséges kommunikációs és részképességek támogatása.

A gyermekek számára további fejlesztési lehetőséget biztosított a Turbó torna, amelyet egy szülő heti két alkalommal tartott az óvodában. A rendszeresen megvalósuló foglalkozás jól kiegészítette az intézmény gyermekek fejlődését támogató tevékenységeit, és egyben jó példája volt a szülői kompetenciák óvodai életbe történő bevonásának.

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
5.	Anyanyelvi nevelés	26	37%
	Ének, zene, énekes játék	26	37%
	Madárbarát óvoda	70	100%
	Néptánc	50	71%
	Futrinka természetjáró csoport	26	37 %
	Föld Bajnokai	70	100%

	Kincses Kultúróvoda	70	100%
	Tehetségejlesztő műhely	10	
Szöveges összefoglaló értékelés: A gyermekek érdeklődéséhez, életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez és fejlettségi szintjéhez igazodó fejlesztő és tehetséggondozó tevékenységek sokszínűen valósultak meg a nevelési év során. A tanköteles korú gyermekek számára szervezett anyanyelvi, valamint ének-zenei fejlesztés az iskolakezdéshez szükséges képességek erősítését is szolgálta.			
A néptánc a gyermekek jelentős részének biztosított rendszeres mozgásos, zenei és közösségi élményt, egyúttal hozzájárult a népi kultúra és hagyományok élményszerű megismeréséhez. A Futrinka természetjáró csoport programjai közvetlen természeti tapasztalatszerzésre, megfigyelésre és az életkori sajátosságokhoz igazodó ismeretszerzésre teremtettek lehetőséget. A Madárbarát Óvoda címhez kapcsolódó tevékenységek, valamint a Föld Bajnokai program az intézmény valamennyi gyermekét bevonta a természet- és környezetvédelmi szemléletformálásba. A gyermekek a mindennapi tevékenységek és a szervezett programok során közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a madárvédelemről, a természeti környezet gondozásáról és a fenntarthatóságról.			
A Kincses Kultúróvoda program keretében megvalósult kulturális és mesepedagógiai programok tovább gazdagították az óvodai nevelés tartalmát, és valamennyi gyermek számára biztosították az értékes kulturális élményekhez való hozzáférést.			
A tehetségfejlesztő műhelyben 10 gyermek vett részt. A mikrocsoportos foglalkozások lehetőséget teremtettek a tehetségígéretes gyermekek képességeinek kibontakoztatására, kreativitásuk és önkifejezésük támogatására.			
A különböző fejlesztések és programok egymást kiegészítve járultak hozzá ahhoz, hogy a gyermekek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő, változatos tevékenységekben vehessenek részt, miközben az intézmény kiemelt pedagógiai értékei – a keresztény értékrend, a hagyományörzés, a környezettudatosság, a közösségi nevelés és a tehetséggondozás – egyaránt érvényesültek..			
Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő	
6.	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	70	
	Élményszerző kirándulások száma	3	
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	70	
Szöveges összefoglaló értékelés: A nevelési évben a gyermekek kulturális és élményszerző programok széles körében vehettek részt. A Habakuk Bábszínház négy alkalommal tartott előadást az óvodában, Bajzáth Mária három mesepedagógiai alkalma – köztük a családok bevonásával megvalósult Szent Iván-éji mesedélután – különleges kulturális élményt jelentett. A gyermeknapon népi fajtáékok gazdagították a programot.			
Az óvodán kívüli tapasztalatszerzést három Futrinka természetjáró alkalom, könyvtári és tájházi látogatás, évszakokhoz kapcsolódó baromfiudvar-megfigyelések, valamint rendszeres tematikus séták segítették. A programok tudatosan kapcsolódtak az óvodai nevelés tartalmához, és lehetőséget teremtettek az ismeretek közvetlen tapasztalati úton történő megszerzésére.			
Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő	
7.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	0	
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	2	
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	1	
Szöveges összefoglaló értékelés: A nevelési év elején 2 gyermek másik óvodába távozott, 1 másik óvodából érkezett, ezt követően a gyermeklétszám stabilan alakult, további jelentős változás nem történt. A két óvodaváltás nem befolyásolta az intézmény kiegyensúlyozott működését és a gyermekközösségek stabilitását.			
Ssz.	Panaszkezelés	Fő	

8.	Panasz esetek száma	0
	Óvodaigazgató, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	0
	Eredményesen kezelt panaszok	0
Szöveges összefoglaló értékelés: A nevelési év során hivatalos panaszkezelési eljárás lefolytatására nem került sor. A felmerülő kérdések, észrevételek és esetleges problémák közvetlen kommunikációval, a szülők és az óvoda munkatársai közötti együttműködés keretében rendezhetők voltak.		
Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
9.	Állami kitüntetések, elismerések	-
	Települési – kerületi szintű kitüntetések, elismerések	-
	Intézményi elismerések	-
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	14
	Zöld Óvoda	mindenki
	Teremtésvédő Óvoda	mindenki
	Föld Bajnokai	mindenki
Szöveges összefoglaló értékelés: A nevelési évben az intézmény szakmai és közösségi munkájának eredményességét több elnyert cím és sikeres pályázat is visszaigazolta. A Zöld Óvoda és a Teremtésvédő Óvoda cím, valamint a Föld Bajnokai pályázat eredménye az egész nevelőtestület és alkalmazotti közösség összehangolt munkájának elismerése. Az óvodaigazgatói döntés alapján a kiemelkedő munkát végző, többletfeladatokat vállaló munkatársak pénzjutalomban részesültek. Az intézményi eredmények mögött közös szakmai munka áll, ezért az elért sikerek az egész alkalmazotti közösség teljesítményét tükrözik.		

Az intézmény pedagógiai eredményességének nyomon követése a nevelési év során több, egymással összefüggő területen valósult meg. A gyermekek egyéni fejlődésének dokumentálása, a DIFER-mérések, a neveltségi mutatók, a tankötelezettséggel kapcsolatos adatok, a partneri visszajelzések, valamint a programok és pályázatok eredményei egyaránt információt biztosítottak a pedagógiai munka értékeléséhez.

Az eredmények elemzése nem önmagában történik, hanem a következő időszak tervezésének alapját képezi. A mérések és pedagógiai tapasztalatok alapján határozzuk meg az egyéni és intézményi fejlesztési feladatokat, illetve azokat a területeket, amelyek további módszertani vagy szervezési beavatkozást igényelnek.

A gyermekek iskolába lépésének előkészítésében kiemelt szerepet kapott az egyéni fejlődési utak követése. A tanköteles gyermekek szüleivel szükség esetén személyes megbeszélést folytattunk, és szakmai segítséget nyújtottunk a tankötelezettség megkezdésével, illetve annak halasztásával kapcsolatos döntésekhez.

Az intézmény eredményességét a nevelési év külső szakmai visszajelzései is megerősítették. A gyakornoki minősítő vizsga **97%-os eredménnyel** zárult, a Pest Vármegyei Kormányhivatal intézményünk jogszerű működésére irányuló hatósági ellenőrzése pedig **jogszabálysértést nem állapított meg**.

Kiemelkedő területek

- A gyermekek fejlődésének folyamatos, dokumentált nyomon követése és az eredményekre épülő differenciált fejlesztés.
- A DIFER év eleji és év végi mérési eredményeiben kimutatható fejlődés, különösen az optimum szintet elérő gyermekek számának növekedése.
- A gyermekek számára biztosított kulturális, tehetséggondozó, természeti és élménypedagógiai programok sokszínűsége.
- A szülőkkel kialakított partneri együttműködés, különösen az iskolakezdéssel kapcsolatos döntések támogatásában.
- Az intézmény szakmai munkáját visszaigazoló sikeres külső ellenőrzés, minősítő vizsga, pályázatok és elnyert intézményi címek.

Fejleszthető területek

- A DIFER eredményei alapján az írásmozgás-koordináció, a tapasztalati összefüggésmegértés és a tapasztalati következtetés célzott fejlesztése.
- Az óvodából iskolába kerülő gyermekek további fejlődéséről érkező visszajelzések rendszerének erősítése, az óvoda–iskola szakmai együttműködés további fejlesztésével.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az intézmény belső működését az együttműködésre, kölcsönös segítségnyújtásra és közös felelősségvállalásra épülő szervezeti kultúra jellemezte. Az óvodapedagógusok, a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak és az intézmény valamennyi dolgozója saját feladatkörében járult hozzá a nevelési év céljainak megvalósításához.

Az intézményben **két szakmai munkaközösség működött: a Hitre nevelés munkaközösség,** valamint az **Önértékelési, teljesítményértékelési és gyakornok–mentor munkaközösség.** A munkaközösségek éves munkatervük alapján, az intézményi célokhoz igazodva végezték tevékenységüket. Munkájuk támogatta a keresztény értékrend mindennapi nevelésben történő megjelenését, a szakmai önértékelést, a teljesítményértékelési feladatok végrehajtását, valamint a gyakornok szakmai fejlődését és sikeres minősítő vizsgára történő felkészítését.

A nevelési év elején megtörtént az intézményi feladatok és felelősségi területek elosztása. Az ünnepeknek, rendezvényeknek és kiemelt programoknak kijelölt felelőse vagy felelősei voltak, ami átláthatóbbá és eredményesebbé tette a közös munkát. A tapasztalatok alapján a következő nevelési évben a feladatmegosztást egységes táblázatban is rögzítjük, amely a nevelőtestületi szoba faliújságján folyamatosan elérhető lesz.

A belső szakmai együttműködés a mindennapi egyeztetések mellett nevelőtestületi értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken, hospitálásokon és szakmai tapasztalatcserék során valósult meg. A tudásmegosztás részét képezték a kollégák által vállalt TÉR-célokhoz kapcsolódó szakmai feladatok is. Ennek keretében többek között **Eppinger Erzsébet munkásságával,** valamint **Szabolcs atya könyvével** ismerkedtünk, utóbbit a hétfői közös imákhoz kapcsolódva dolgoztuk fel. A vállalt szakmai feladatok többsége a nevelési év során megvalósult.

A pedagógiai folyamatok eredményeinek értékelése és a gyermekekkel kapcsolatos szakmai tapasztalatok megosztása rendszeresen megtörtént. Az óvodapedagógusok szükség szerint közösen kerestek megoldást az egyes nevelési helyzetekre, és együttműködtek a gyermekek fejlődését támogató külső szakemberekkel is.

A belső információáramlás **több csatornán, gyorsan és hatékonyan működött.** A személyes és írásbeli tájékoztatás mellett szakmai és óvodai **Viber-csoport,** valamint közös dolgozói e-

mail-csoport segítette az információk gyors eljuttatását. A fontos intézményi időpontokat és eseményeket digitális naptárban is rögzítettük, beállított emlékeztetőkkal. A naptári rendszer nemcsak a dolgozók, hanem a szülők pontos és időben történő tájékoztatását is támogatta.

A pedagógiai asszisztens és a dajkák szorosan együttműködtek az óvodapedagógusokkal. A csoportokban kialakított közös szokás- és szabályrendszer következetes képviselése hozzájárult az egységes nevelői hatás érvényesüléséhez. A pedagógiai asszisztens pedagógusi végzettségére és szakmai tapasztalataira építve hatékonyan segítette a csoportok munkáját. A szakképzett dajkák gyermekszerető, türelmes és együttműködő munkájukkal a mindennapi nevelőmunka nélkülözhetetlen résztvevői voltak.

Az óvodatitkár az adminisztratív feladatok ellátása mellett dokumentumszerkesztéssel, nyomtatással, a közösségi felületek kezelésével, a fényképek rendszerezésével és az eszközbeszerzésekhez kapcsolódó feladatokkal is támogatta az intézmény működését.

A konyhai dolgozó rugalmas munkavégzésével járult hozzá a csoportok napi életének zavartalanságához. A tízórai megfelelő időben történő biztosítása mellett az ünnepekhez, programokhoz és az eltérő napirendi helyzetekhez is alkalmazkodott.

A nevelési év tapasztalatai azt mutatják, hogy a belső együttműködés és kommunikáció jól működő alapokra épül. A munkatársak közötti közvetlen kapcsolat, a többcsatornás információáramlás, a munkaközösségek tevékenysége és a közös feladatvállalás egyaránt hozzájárult az intézmény kiegyensúlyozott működéséhez és a nevelőtestület szakmai egységéhez.

Kiemelkedő területek:

- **A két szakmai munkaközösség aktív, az intézményi célokhoz szorosan kapcsolódó működése.**
- Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő dolgozók közötti **összehangolt, egymást támogató együttműködés.**
- A személyes kapcsolattartást digitális eszközökkel – Viber-csoportokkal, közös e-mail-csoporttal és digitális naptárral – kiegészítő **gyors és többcsatornás belső kommunikáció.**
- A feladatok közös vállalása, a szakmai tudás megosztása és a munkatársak aktív részvétele az intézményi programok megvalósításában.

Fejleszthető területek:

- Az éves feladat- és felelősségmegosztás **egységes, áttekinthető táblázatban történő rögzítése és folyamatos hozzáférhetővé tétele.**
- Az alkalmi többletfeladatok egyenletesebb elosztása, hogy azok vállalása ne rendszeresen ugyanazon munkatársakra háruljon.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

sz.	Az információ átadás szinterei	Szent László Óvoda	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	100%	A nevelőtestületi értekezletek és a nevelés nélküli munkanapok a tervezettek szerint megvalósultak. Az alkalmak lehetőséget biztosítottak az aktuális szakmai és szervezési feladatok egyeztetésére, a megvalósított programok értékelésére és a következő időszak feladatainak közös tervezésére. A lelki alkalmak a szakmai együttműködés mellett a közösség erősítését és az intézmény keresztény értékrendjének elmélyítését is szolgálták.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	100%	A vezetői egyeztetések a nevelési év során rendszeresen, az aktuális feladatokhoz igazodva valósultak meg. Az előzetes tervezés, a feladatok összehangolása és a felmerülő problémák közös áttekintése segítette a döntések előkészítését és az intézményi folyamatok eredményes szervezését.
Szakmai munkaközösségek			
3.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, Hitre nevelés gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	100%	Az intézményben két szakmai munkaközösség – a Hitre nevelés munkaközösség, valamint az Önértékelési, teljesítményértékelési és gyakornok–mentor munkaközösség – működött. Tevékenységük éves munkaterv alapján, az intézményi célokkal összhangban valósult meg.
4.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	80%	A munkatársakkal történő egyeztetések elsősorban az aktuális feladatokhoz és helyzetekhez igazodva valósultak meg. A mindennapi közvetlen kommunikáció hatékonyan segítette a munkaszervezést, ugyanakkor a tervezett, dokumentált munkaértekezletek rendszeressége tovább fejleszthető.
5.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	100%	A hospitálások és szakmai tapasztalatcserek az éves ellenőrzési és szakmai feladatokhoz kapcsolódva valósultak meg. A tapasztalatok megerősítették az egymástól való tanulás, a jó gyakorlatok átadása és a hospitálást követő reflektív szakmai megbeszélések jelentőségét. Ezek további erősítése a következő nevelési évben is indokolt.
6.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams,	100%	Az elektronikus kapcsolattartás a napi intézményi kommunikáció szerves részévé vált. A szakmai és óvodai Viber-csoportok, a közös dolgozói e-mail-csoport, valamint a fontos eseményeket és határidőket tartalmazó digitális naptár gyors és hatékony információáramlást biztosított. A naptárban beállított emlékeztetők segítették a határidők

	One-Drive munkafelület használata stb.)		és programok követését. A digitális kommunikáció a személyes kapcsolattartást jól kiegészítve működött.
7.	Faliújság	100%	A faliújság továbbra is jól használható kiegészítő információs felületként működött. Az aktuális tájékoztatók, programok és fontos információk hozzáférhetőek voltak a munkatársak számára. A következő nevelési évben itt kerül kihelyezésre az éves intézményi feladat- és felelősségmegosztást tartalmazó áttekintő táblázat is.

A gyermekek eredményes nevelése és fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok kezdeményezően működtek együtt egymással, a nevelőmunkát segítő munkatársakkal, valamint a gyermekek fejlődését támogató külső szakemberekkel. A felmerülő pedagógiai kérdések, egyéni fejlesztési szükségletek és nevelési helyzetek megoldását rendszeres szakmai egyeztetések segítették.

Az **óvoda és az iskola közötti kapcsolat** továbbra is eredményesen működött. Kiemelten fontos számunkra az azonos keresztény szellemiségből fakadó együttműködés, a kialakult hagyományok megőrzése, valamint az óvoda–iskola átmenet támogatása. Törekedtünk arra, hogy a kapcsolattartás ne alkalomszerű, hanem a gyermekek iskolakezdését ténylegesen segítő szakmai együttműködés legyen.

A nevelőtestületi értekezletek és szakmai megbeszélések a tervezett feladatokhoz igazodva megvalósultak. Az **alkalmazotti és munkatársi értekezletek rendszerességének erősítése** ugyanakkor továbbra is indokolt, különösen a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozókat érintő közös feladatok, változások és tapasztalatok szervezett áttekintése érdekében.

A belső tudásmegosztás fontos színterei voltak a **hospitálások, szakmai megbeszélések, munkaközösségi alkalmak és közösen feldolgozott szakmai tartalmak**. Ezek lehetőséget biztosítottak az egymástól való tanulásra, a tapasztalatok átadására és a jól működő pedagógiai gyakorlatok megismerésére.

Az intézményben az információáramlás több, egymást kiegészítő csatornán valósult meg. A személyes megbeszélések és telefonos kapcsolattartás mellett a **szakmai és óvodai Viber-csoport, a közös dolgozói e-mail-csoport, valamint a digitális naptár** is a mindennapi kommunikáció részévé vált. A fontos időpontok, programok és határidők naptári bejegyzéseihez beállított emlékeztetők segítették a tervezhetőséget és a pontos feladatellátást. Szükség esetén a papíralapú tájékoztatást is alkalmaztuk.

A munkatársak számára a feladataik ellátásához szükséges információk és szakmai anyagok hozzáférhetők voltak. **Minden csoportban rendelkezésre áll laptop és internet-hozzáférés**, így a digitális dokumentáció vezetésének és az elektronikus információszerzésnek a tárgyi feltételei biztosítottak.

A munkatársak szakmai tevékenységéhez kapcsolódó visszajelzés és értékelés a nevelési év során folyamatos volt. A közös feladatvállalás, az intézményi programok előzetes egyeztetése és a felelősök kijelölése erősítette a csapatmunkát. Az ünnepek, rendezvények és egyéb programok előkészítése során a felelősök és az igazgató között rendszeres egyeztetés történt, ami elősegítette a feladatok összehangolt megvalósítását. A konfliktusok kezelésében elsősorban a megelőzésre, a közvetlen kommunikációra és a közös megoldások keresésére törekedtünk.

Kiemelkedő területek:

- A munkatársak közötti közvetlen, támogató és együttműködésre épülő szakmai kapcsolat.
- A többcsatornás, gyors és jól működő belső információáramlás.
- A hospitálásokra, szakmai tapasztalatcserére és egymástól való tanulásra épülő belső tudásmegosztás.
- Az intézményi programok megvalósításában megmutatkozó közös felelősségvállalás és csapatmunka.

Fejleszthető területek:

- Az alkalmazotti és munkatársi értekezletek tervezettebb, rendszeresebb megtartása.
- A belső tudásmegosztás során megismert jó gyakorlatok tudatosabb dokumentálása és hosszabb távú beépítése az intézményi gyakorlatba.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI



Az információ átadás színtereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	A szülőkkel, a fenntartóval és külső partnereinkkel a személyes kapcsolattartás folyamatos volt. A szülőkkel a napi rövid információcsere mellett fogadóórák és előre egyeztetett személyes megbeszélések biztosították a gyermekek fejlődésével kapcsolatos részletesebb tájékoztatást.
2.	Értekezletek, megbeszélések	A szülői értekezletek, fogadóórák, fenntartói és partneri egyeztetések a nevelési év során az aktuális feladatokhoz igazodva megvalósultak. Szükség esetén telefonos vagy online egyeztetést is alkalmaztunk.
3.	Közös programok, rendezvények	Az intézményi ünnepek, családi programok, szentmisék, lelki alkalmak és egyéb rendezvények személyes találkozási lehetőséget teremtettek a családokkal és partnereinkkel. Ezek az alkalmak jelentősen hozzájárultak az óvoda és a családok közötti bizalom és közösségi kapcsolat erősítéséhez.
Írásbeli		
4.	Hirdetőtábla	A hirdetőtáblák tartalmát folyamatosan az aktuális eseményekhez és tájékoztatási feladatokhoz igazítottuk. A szükséges információk a szülők számára jól hozzáférhetőek voltak.
5.	Csoport faliújság	A csoportok faliújságjai a gyermekek alkotásainak bemutatása mellett az aktuális csoportélethez, programokhoz és projektekhez kapcsolódó információk megjelenítését is szolgálták, betekintést biztosítva a családok számára az óvodai mindennapokba.
6.	Meghívó	Az ünnepekhez, rendezvényekhez és közösségi programokhoz kapcsolódó meghívókat és tájékoztatókat elsősorban elektronikus formában juttattuk el a családokhoz.

7.	Levél	Az e-mailes kapcsolattartás a hivatalos és részletesebb szülői tájékoztatás, valamint a fenntartóval és külső partnerekkel történő kommunikáció egyik meghatározó eszköze volt.
8.	Honlap	Az intézmény online felületein az óvoda életével, programjaival, eredményeivel és aktuális eseményeivel kapcsolatos információkat tettünk közzé. Ezek a felületek az intézmény munkájának szélesebb körű bemutatását és jó hírnevének erősítését is szolgálták.
9.	Digitális naptár	A fontos óvodai eseményeket, programokat és időpontokat a szülők számára elérhető digitális naptárban is rögzítettük. A beállított emlékeztetők segítették a családok előzetes tájékozódását és a programok tervezhetőségét.

Szöveges összefoglaló értékelés: Az intézmény külső kapcsolatrendszerében a személyes, közvetlen kapcsolattartás és a korszerű elektronikus kommunikáció egymást kiegészítve működött. A szülők, a fenntartó és külső szakmai partnereink számára többféle lehetőséget biztosítottunk az információk elérésére, a kapcsolattartásra és a visszajelzésre.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a családokkal való partneri együttműködésre. A rendszeres tájékoztatás mellett az óvodai ünnepek, szentmisék, lelki és családi programok számos lehetőséget biztosítottak a személyes találkozásra és a közösségépítésre. A szülők több intézményi program megvalósításában is aktív szerepet vállaltak, ami jól mutatja az óvoda és a családok közötti együttműködés erejét.

A fenntartóval való kapcsolat folyamatos, közvetlen és támogató volt. A fenntartó képviselői több alkalommal személyesen is bekapcsolódtak az óvoda közösségi és lelki életébe, valamint az intézmény működésével kapcsolatos kérdésekben rendszeres egyeztetésre volt lehetőség.

Külső szakmai kapcsolataink hozzájárultak pedagógiai munkánk gazdagításához és az intézmény nyitottságának erősítéséhez. A partnerekkel megvalósuló együttműködések nem kizárólag alkalmi kapcsolatokként jelentek meg, hanem több esetben az óvoda pedagógiai céljaihoz, keresztény értékrendjéhez, környezeti neveléséhez és közösségi programjaihoz szervesen kapcsolódtak.

A külső kommunikáció és partneri kapcsolattartás gyakorlata elősegítette, hogy az intézmény szakmai munkája, értékei, programjai és eredményei a családok és tágabb környezetünk számára is megismerhetővé váljanak. A meglévő partneri kapcsolatok fenntartását és továbbfejlesztését a kölcsönös bizalom, a nyitottság, az együttműködés és a rendszeres tájékoztatás jellemezte.

Intézményünk külső partnerkapcsolatai

Intézményünk tudatosan törekszik a pedagógiai céljainkat támogató külső kapcsolatok fenntartására és továbbfejlesztésére. Partneri együttműködéseinket a kölcsönös tisztelet, a nyitottság és az együttműködés jellemzi. A családokkal, a fenntartóval, a társintézményekkel,

a gyermekek fejlődését segítő szakemberekkel, valamint kulturális és szakmai partnereinkkel kialakított kapcsolatok jelentősen hozzájárultak az intézmény nevelőmunkájának eredményességéhez és programjaink gazdagításához.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A családokkal való együttműködés a nevelési év során is meghatározó része volt intézményünk működésének. A kapcsolattartás alapját a kölcsönös tisztelet, a bizalom és a gyermekek érdekében történő közös gondolkodás jelentette.

A kapcsolattartás változatos formákban valósult meg:

- családlátogatás igény szerint,
- beszoktatás személyes jelenléttel,
- napi kapcsolattartás,
- szülői értekezletek,
- fogadóórák és egyéni megbeszélések,
- közös ünnepek, szentmisék, lelki és családi programok,
- elektronikus tájékoztatás.

Az óvodapedagógusok rendszeresen tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről, szükség esetén egyéni megbeszélést kezdeményeztek. A családok jelentős része aktívan bekapcsolódott az óvoda közösségi életébe. Különösen jól megmutatkozott ez a Márton-napi program, az adventi alkalmak, a Betlehemes, az anyák és apák napi programok, valamint a családokat is megszólító egyéb rendezvények során. **A szülői lelki alkalmak iránti érdeklődés a nevelési év során növekedett**, ami keresztény intézményünk közösségépítő törekvései szempontjából is pozitív eredmény.

Kapcsolattartás az iskolával

A környező iskolákkal, kiemelten a velünk azonos keresztény értékrendet képviselő intézménnyel való együttműködés továbbra is fontos szerepet töltött be. A kapcsolattartás elsődleges célja az óvoda–iskola átmenet támogatása, az iskolakezdés megkönnyítése és a gyermekek érdekében történő szakmai együttműködés volt.

A kialakult hagyományok fenntartása mellett törekedtünk arra, hogy a gyermekek és családjaik számára az iskolába lépés természetes, biztonságos átmenetet jelentsen.

Kapcsolattartás az óvó-védő, fejlesztő hálózattal

A gyermekek fejlődésének támogatása érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk a gyermekeket segítő szakemberekkel és intézményekkel.

- A védőnővel való együttműködés a gyermekek egészségvédelmét és a szükséges szűrések megvalósítását segítette.
- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres kapcsolatban álltunk a vizsgálatot, fejlesztést vagy különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása érdekében.
- A logopédiai ellátás és az óvodapedagógusok közötti szakmai együttműködés támogatta a gyermekek egyéni fejlődését és az eredményes iskolakezdésre való felkészülést.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása során kapcsolatot tartottunk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, szükség szerint esetmegbeszéléseken, szakmaközi egyeztetéseken vettünk részt.

A szakemberekkel folytatott együttműködés során törekedtünk a gyors információcserére, az egyéni szükségletekhez igazodó segítség megszervezésére és a szakmai kompetenciahatárok betartására.

Kapcsolattartás és tájékoztatás egyéb partnerek felé

A nevelési évben külső kapcsolataink köre és tartalma tovább gazdagodott. A fenntartóval folyamatos és közvetlen együttműködés valósult meg; képviselői az intézmény több közösségi, lelki és ünnepi programján is részt vettek.

A pedagógiai programunkhoz kapcsolódó külső együttműködések jelentősen gazdagították a gyermekek tapasztalatszerzési lehetőségeit. **A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület szakemberei nyolc alkalommal tartottak madártani foglalkozást**, emellett kapcsolatainkat kulturális programok, könyvtári és tájházi látogatások, valamint a Kincses Kultúróvoda keretében megvalósult programok is bővítették. A Bajzáth Mária által vezetett mesepedagógiai alkalmak és a Habakuk Bábszínház előadásai ugyancsak értékes külső szakmai-kulturális együttműködést jelentettek.

Pályázati és környezeti nevelési programjaink révén az intézmény szakmai kapcsolatrendszere tovább erősödött, és egyre több lehetőség nyílt arra, hogy óvodánk értékeit és eredményeit a tágabb közösség számára is bemutassuk.

Kommunikációs csatornák és tájékoztatás

A külső partnerekkel és különösen a családokkal történő kapcsolattartásban a személyes kommunikáció mellett több elektronikus és hagyományos csatornát alkalmaztunk. A szülők tájékoztatását az intézményi és csoportszintű hirdetőtáblák, az e-mailes kommunikáció, az intézmény honlapja, közösségi felülete, valamint a **digitális naptár** együttesen segítette.

A többféle kommunikációs lehetőség biztosította, hogy az intézmény működésével, programjaival és aktuális eseményeivel kapcsolatos információk a családok és partnereink számára folyamatosan hozzáférhetők legyenek.

Kiemelkedő területek:

- A **szülőkkel kialakított bizalmi, partneri kapcsolat**, amely a közös programokban, ünnepekben és az óvodai életben való aktív részvételben is megmutatkozott.
- A **fenntartóval kialakított közvetlen, támogató együttműködés**, valamint aktív jelenléte az intézmény közösségi és lelki életében.
- A külső szakmai és kulturális kapcsolatok tudatos bevonása a pedagógiai munkába, különösen az **MME madártani foglalkozásai**, a **Bajzáth Mária által vezetett mesepedagógiai alkalmak és a Habakuk Bábszínház előadásai** révén.
- A **sokcsatornás külső kommunikáció**, amely a személyes kapcsolattartás mellett elektronikus és online felületeken is biztosította a családok és partnerek rendszeres tájékoztatását.
- Az intézmény keresztény, kulturális és környezeti értékeinek megjelenítése és képviselete a külső kapcsolatokban.

Fejleszthető területek:

- Az **óvoda–iskola szakmai együttműködés további erősítése**, különösen az iskolába lépő gyermekek tanulási útjának későbbi nyomon követése és az iskolai tapasztalatok intézményi szintű visszacsatolása terén.
- A partnerek véleményének és elégedettségének **rendszeresebb, dokumentált formában történő mérése és az eredmények értékelése**, majd ezek felhasználása az intézményi működés fejlesztésében.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI



Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény tárgyi és infrastrukturális feltételeinek fejlesztése során a **Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerét**, a gyermekek biztonságát, az eszközök állapotát, valamint a pedagógiai munka során felmerülő igényeket vettük figyelembe. A szükséges fejlesztéseket folyamatosan jeleztük a fenntartó felé, a megvalósítás pedig a rendelkezésre álló költségvetési lehetőségekhez igazodott.

A nevelési évben a fenntartói támogatás mellett az alapítványi források, pályázati lehetőségek és szülői felajánlások is hozzájárultak a tárgyi feltételek javításához. A családok papírral, kreatív tevékenységekhez szükséges anyagokkal, játékokkal és mesekönyvekkel segítették az óvodát. Értékes támogatást jelentett egy piliscsabai lakos közreműködésével a **NISZ-től kapott szekrények és székek** felajánlása is.

Infrastrukturális fejlesztések

A nevelési évben, illetve a nyári időszakban több, az épület biztonságos és korszerűbb működését szolgáló beruházás valósult meg:

- megtörtént a **villanybojler cseréje**;
- fűtés korszerűsítésre volt szükség a hőmérséklet egyenletes eloszlása miatt
- sor került a **tetőszerkezet szükséges javítására**;
- az óvoda helyiségeinek megfelelő hőmérséklete és komfortosabb használata érdekében **klímaberendezések felszerelése** valósult meg, ehhez a villanyórát is cserélni kellett.

A fejlesztések hozzájárultak az épület állagának megóvásához, valamint a gyermekek és a munkatársak számára megfelelőbb, biztonságosabb környezet kialakításához.

Tárgyi és eszközfejlesztések

A gyermekek játék- és fejlesztőeszközeit szükség szerint pótoltuk és bővítettük. Az ábrázoló, kézműves és egyéb alkotótevékenységekhez szükséges fogyóeszközök megfelelő mennyiségben rendelkezésre álltak.

A mindennapi működéshez szükséges eszközök – többek között tányérok, tálak és egyéb használati tárgyak – pótlása folyamatos volt. A NISZ-től érkezett bútorok tovább javították az intézmény tárgyi feltételeit.

A nevelési év során a **Föld Bajnokai pályázathoz kapcsolódó eszközbeszerzések** is jelentősen gazdagították az óvoda környezeti nevelésének tárgyi feltételeit. A magaságyások, esővízgyűjtők, madárvédelmi eszközök és az AI-alapú madáretető, illetve madárodú új lehetőségeket teremtenek a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzésére. Az AI-alapú eszközök gyakorlati használatának bevezetése a következő nevelési év feladata lesz.

Kiemelkedő területek

- A tárgyi és infrastrukturális szükségletek folyamatos figyelemmel kísérése, a szükséges fejlesztések kezdeményezése és megvalósítása.
- A **tetőszerkezet javítása, a villanybojler cseréje és a klímaberendezések felszerelése** jelentős előrelépést jelentett az intézmény működési feltételeiben.
- A fenntartói, alapítványi, pályázati és szülői támogatások tudatos felhasználása.
- A környezeti nevelést támogató tárgyi feltételek jelentős bővülése.

Fejleszthető területek

- A **játszóudvar elhasználódott, korrodálódott eszközeinek folyamatos felülvizsgálata, javítása, illetve szükség szerinti cseréje.**
- Az épület állagának rendszeres felmérése és a szükséges karbantartási, felújítási feladatok hosszabb távú, ütemezett tervezése.
- A beszerzett **AI-alapú madármegfigyelő eszközök használatának beépítése** a következő nevelési év környezeti nevelési gyakorlatába.

Személyi feltételek alakulása:

Pedagógusok					
Ssz.	A dolgozó neve	Munkaviszony (határozott, vagy határozatlan)	Iskolai végzettség, Munkakör	Besorolás	Óra szám
1	Juhász Andrea	Határozatlan	Főiskola Óvodaigazgató óvodapedagógus	Szakvizsgázott pedagógus Mesterpedagógus	10
2	Farkas Éva	Határozatlan	Főiskola óvodapedagógus	Szakvizsgázott Pedagógus Pedagógus II.	32
3	Hegyváriné Pócsik Éva	Határozatlan	Főiskola óvodapedagógus	Pedagógus I.	32
4	Katona Zsuzsanna	Határozatlan	Főiskola óvodapedagógus	Pedagógus I.	32
5	Lukács Judit	Határozatlan	Főiskola óvodapedagógus	Pedagógus II.	32
6	Malomvizi Krisztina	Határozatlan	Főiskola óvodapedagógus	Pedagógus II.	24
7.	Szilágyi Csenge	Határozatlan	Főiskola óvodapedagógus	Pedagógus I.	32
Pedagógiai munkát segítők					
8.	Somogyiné Szénnölggyi Judit	Határozatlan	Főiskola		40
9.	Fehér Tiborné	Határozatlan	Középfokú végzettség		40
10.	Kovács Mária	Határozatlan	Középfokú végzettség Szakképzett dajka		40
11.	Oroszné Hancz Alexandra	Határozatlan	Főiskola		40
12.	Jávor-Stóhl Anikó	Határozatlan	Főiskola Óvodatitkár		20
13.	Jankovics Ferencné	Határozatlan	Középfokú végzettség Konyhás		40
14.	Spielmann János	Határozatlan	Középfokú végzettség Karbantartó		30

Az intézmény személyi feltételei a 2025/2026-os nevelési évben biztosították a Pedagógiai Programban meghatározott nevelési célok és feladatok megvalósítását. Az alkalmazottak

létszáma és szakképzettsége megfelelt a jogszabályi előírásoknak, valamennyi munkatárs a munkakörének megfelelő végzettséggel rendelkezett.

Az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége megfelelő. Az igazgató **mesterpedagógus, tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértő**, továbbá az igazgató és egy óvodapedagógus közoktatás-vezetői szakvizsgával rendelkezik. A pedagógusok közül **három fő Pedagógus II., négy fő Pedagógus I. fokozatban** van. A nevelési évben a gyakornok minősítő vizsgája **97%-os eredménnyel zárult**, ami a gyakornok felkészültsége mellett a mentori támogatás eredményességét is igazolja.

Továbbképzések:

NÉV	TOVÁBBKÉPZÉS MEGNEVEZÉSE
Farkas Éva	✓ Munkahelyi elsősegély képzés 10 óra
Hegyváriné Pócsik Éva	✓ Munkahelyi elsősegély képzés 10 óra ✓ Játékra fel 60 óra
Juhász Andrea	✓ Munkahelyi elsősegély képzés 10 óra
Katona Zsuzsanna	✓ Munkahelyi elsősegély képzés 10 óra
Lukács Judit	✓ Munkahelyi elsősegély képzés 10 óra ✓
Malomvizi Krisztina	✓ Munkahelyi elsősegély képzés 10 óra ✓

A továbbképzések tervezése során figyelembe vettük az intézmény szakmai céljait, a Pedagógiai Programban meghatározott feladatokat, valamint a pedagógusok egyéni szakmai érdeklődését és fejlődési igényeit. A megszerzett ismeretek belső megosztására nevelőtestületi megbeszélések, szakmai egyeztetések és hospitálások biztosítottak lehetőséget.

Az intézmény szervezeti kultúrája a közösen elfogadott értékekre, a keresztény szellemiségre, az együttműködésre és a kialakult hagyományokra épül. A közösség működését a közös

feladatvállalás, a problémák megoldására való törekvés, a szakmai együttműködés, az innováció és az egymás iránti felelősség jellemezte. Az intézményi ünnepek és programok közös előkészítése és megvalósítása a szakmai feladatellátás mellett a közösség összetartozását is erősítette.

A belső tudásmegosztás fontos eleme maradt a szakmai munkának. A kollégák a továbbképzéseken, hospitálásokon és egyéni szakmai tájékozódás során szerzett tapasztalataikat megosztották egymással, a hasznosítható módszereket pedig lehetőség szerint beépítették mindennapi pedagógiai gyakorlatukba. A két szakmai munkaközösség működése ugyancsak támogatta az intézményi tudásmegosztást és a közös szakmai gondolkodást.

A feladatmegosztás során törekedtünk a munkatársak szakértelmének, érdeklődési területének és az egyenletes terhelésnek a figyelembevételére. A nevelési év elején az ünnepekhez, rendezvényekhez és kiemelt intézményi feladatokhoz felelősöket jelöltünk ki. **Ez a gyakorlat eredményesnek bizonyult**, a tervezett programok megvalósultak. Ugyanakkor az alkalmoszerű többletfeladatok – például az ajándékkészítéshez és egyes közösségi programok előkészítéséhez kapcsolódó teendők – vállalása nem minden esetben oszlott meg egyenletesen, gyakran ugyanazok a munkatársak vállaltak nagyobb szerepet.

A munkaköri leírások egyértelműen meghatározzák az állandó feladatokat és felelősségi köröket, míg az időszakosan jelentkező feladatok elosztása az aktuális intézményi szükségletekhez igazodott. A következő nevelési évben az éves feladatmegosztás **áttekinthető táblázatos formában is rögzítésre és kihelyezésre kerül**, ezzel is segítve a felelősségi körök követhetőségét és az egyenletesebb munkamegosztást.

Az intézmény működésében fontos érték az **„egymáshoz tartozunk” szemlélet**, amelyben valamennyi munkatárs munkája nélkülözhetetlen. A vezetői feladatellátás során törekedtem a munkatársak szakmai fejlődésének, kezdeményezéseinek és hitbeli elköteleződésének támogatására, valamint az egyéni erősségek felismerésére és hasznosítására. A visszajelzések során az eredmények elismerése mellett a fejleszthető területek meghatározása és a fejlődés támogatása is hangsúlyt kapott.

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény valamennyi dolgozója **munkakörének megfelelő végzettséggel és szakmai felkészültséggel** rendelkezik.
- A nevelőtestületben jelen lévő szakmai tudás, szakvizsgák, szakértői és mentori kompetenciák megfelelő szakmai háttérrel biztosítanak az intézményi feladatok ellátásához.
- A **97%-os eredménnyel zárult gyakornoki minősítő vizsga** a gyakornoki és mentori munka eredményességét is mutatja.
- A munkatársak együttműködése, a közös intézményi célok és programok iránti elkötelezettsége erős alapot biztosít a pedagógiai munkához.

Fejleszthető területek:

- Az **alkalmi és többletfeladatok egyenletesebb megosztása**, a kevésbé kezdeményező munkatársak tudatosabb bevonásával.
- Az éves feladat- és felelősségmegosztás áttekinthetőbb dokumentálása, a tervezett **feladatmegosztási táblázat** következetes alkalmazásával.
- A belső tudásmegosztás során megismert jó gyakorlatok tudatosabb dokumentálása és intézményi szintű továbbadása.

Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti működése a 2025/2026-os nevelési évben biztosította a pedagógiai feladatok tervszerű és folyamatos ellátását. A kialakított szervezeti struktúra, a munkaköri felelősségi körök és a szakmai munkaközösségek működése megfelelő keretet adott a nevelési év feladatainak megvalósításához.

Az intézmény kis létszámából adódóan a mindennapi működés rugalmas, a felmerülő szervezési helyzetekre gyorsan tudunk reagálni. A közösen kialakított értékrend, az intézményi hagyományok és a keresztény szellemiség meghatározó elemei a szervezeti kultúrának.

A nevelési év tapasztalatai alapján a tervezett feladatok és programok szervezeti háttére megfelelően működött. A következő időszakban az éves feladat- és felelősségmegosztás még áttekinthetőbb rögzítésével kívánjuk támogatni az egyenletesebb teherviselést és az egyéni felelősségvállalást.

Kiemelkedő terület:

- Stabil, rugalmas szervezeti működés, amely megfelelő háttérrel biztosít az intézményi célok és feladatok megvalósításához.
- A közös értékrendre és keresztény szellemiségre épülő szervezeti kultúra.

Fejleszthető terület:

- Az intézményi feladatok és felelősségi körök még átláthatóbb, éves szintű rögzítése és az egyenletesebb feladatvállalás erősítése.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A Szent László Óvoda Pedagógiai Programja és az intézmény éves tervezési dokumentumai összhangban álltak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott elvekkel és a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó jogszabályi változásokkal. A nevelési év tervezése során a Pedagógiai Program céljai konkrét intézményi és csoportszintű feladatokban jelentek meg, a megvalósítás pedig az OviKRÉTA dokumentációjában, a csoportok pedagógiai terveiben, valamint a gyermekek fejlődésének nyomon követésében vált követhetővé.

A nevelési évben továbbra is alapvető célunk volt a **gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítése, az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése**, valamint a törvényes és szakmailag színvonalas intézményműködés biztosítása. Nevelőmunkánkat meghatározta katolikus intézményünk sajátos értékrendje: a keresztény hit és kultúra közvetítése, a nemzeti és népi hagyományok ápolása, az egymás iránti figyelem, elfogadás és felelősség erősítése. A mindennapos meghitt percek, a liturgikus évhez kapcsolódó ünnepek és a családokat is megszólító közösségi alkalmak ennek természetes részét képezték. Ez az eredeti beszámolóban is a pedagógiai munka egyik meghatározó területeként jelent meg.

A 2025/2026-os nevelési évben hangsúlyos feladat volt az **iskolára való felkészítés tudatosabb támogatása**. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosításához igazodva megerősítettük a tankötelességet megelőző nevelési év pedagógiai feladatait, a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodó differenciálást és a tanuláshoz szükséges képességek fejlesztését. A tanköteles gyermekek fejlődésének nyomon követését a pedagógiai

megfigyelések mellett a DIFER-mérések is támogatták. Az eredmények alapján az egyéni fejlesztési feladatok meghatározása és szükség szerinti korrekciója folyamatosan megtörtént.

A tanulási folyamatok szervezésében továbbra is a **játékba és tevékenységekbe ágyazott, tapasztalatszerzésre épülő tanulás** érvényesült. A gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére és aktivitására építve biztosítottunk változatos lehetőségeket az önálló felfedezésre, problémamegoldásra, alkotásra és közös gondolkodásra. A szabad játék elsődlegessége mellett az óvodapedagógusok tudatosan teremtettek olyan helyzeteket, amelyekben az egyéni képességekhez igazodó fejlődés és a tehetségigéreték kibontakoztatása egyaránt megvalósulhatott. A Pedagógiai Programban rögzített alapelvnek megfelelően a játékra fordított idő és a gyermek önálló választásának lehetősége továbbra is meghatározó maradt.

Az **egészséges életmód és a környezettudatos szemlélet alakítása** a mindennapi óvodai életbe beépülve valósult meg. A rendszeres mozgás, a szabad levegőn tartózkodás, az egészséges táplálkozási és higiénés szokások alakítása mellett ebben a nevelési évben tovább erősödött a fenntarthatóságra és a teremtett világ védelmére nevelés. A Zöld Óvoda, a Teremtésvédő Óvoda és a Föld Bajnokai programokhoz kapcsolódó tevékenységek, valamint a természetközeli tapasztalatszerzési lehetőségek a Pedagógiai Program céljainak gyakorlati megvalósítását gazdagították. Az eredeti értékelésben is szoros kapcsolatként jelent meg az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás formálása.

A gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevétele valamennyi pedagógiai folyamatban érvényesült. A fejlesztés a megfigyelések és mérések eredményeire épült, a felzárkóztatást igénylő gyermekek támogatása és a tehetségigéreték gondozása pedig elsősorban a mindennapi pedagógiai tevékenységekbe ágyazottan történt. Szükség esetén a gyermekek szakemberhez irányítása, illetve logopédiai és egyéb fejlesztő támogatása is biztosított volt.

A nevelési év tapasztalatai alapján a **Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának elvárásai a mindennapi pedagógiai gyakorlatban megjelentek**. A tervezés, a megvalósítás, a gyermekek fejlődésének nyomon követése és az eredmények értékelése egymásra épült. A következő nevelési év feladata elsősorban nem újabb pedagógiai területek kijelölése, hanem a már működő gyakorlat következetes továbbvitele, valamint a mérési és értékelési eredmények még tudatosabb felhasználása a tervezésben.

Kiemelkedő terület:

- A keresztény értékrend, a környezeti nevelés és az élményszerű, tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat szerves megjelenése az óvoda mindennapi életében.
- Az iskolára való felkészítés és az egyéni fejlődési utak támogatásának tudatosabbá válása.

Fejleszthető terület:

- A mérési, megfigyelési és értékelési eredmények intézményi szintű elemzésének és a következő nevelési év tervezésébe történő visszacsatolásának további erősítése.

Kelt:

Piliscsaba, 2026.08.17.

Juhász Andrea
Óvodaigazgató

Melléklet:

1. Önértékelési munkaközösség beszámolója
2. Gyermekvédelmi beszámoló
3. Hítre nevelés munkaközösség beszámolója
4. Jegyzőkönyv

MELLÉKLET

1. melléklet



**ÖNÉRTÉKELÉSI, TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI,
GYAKORNOK-MENTORI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA**

2025/2026

1. A munkaközösség működésének általános értékelése

A 2025/2026-os nevelési évben az önértékelési, teljesítményértékelési és gyakorlók-mentori munkaközösség tevékenysége az intézményi célokhoz és az éves munkaterv feladataihoz igazodva valósult meg. A munkaközösség munkájában valamennyi óvodapedagógus részt vett, a feladatok végrehajtását a közös szakmai gondolkodás, az együttműködés és a tapasztalatok folyamatos megosztása segítette.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógiai munka eredményeinek értékelésére, a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az OviKRÉTA dokumentáció egységesítésére, a teljesítményértékelés feladatainak végrehajtására, valamint a gyakorlói program eredményes lezárására.

A munkaközösség tevékenysége egyre inkább a belső szakmai fejlődést támogató szerepet töltött be: az ellenőrzések és értékelések tapasztalatait nem önmagukban, hanem a következő időszak pedagógiai feladatainak meghatározásához használtuk fel.

2. Az önértékelésből és intézményi ellenőrzésből adódó fejlesztési feladatok megvalósulása

A korábbi önértékelések, valamint a nevelési év során végzett belső ellenőrzések tapasztalatai alapján folytattuk a pedagógiai folyamatok tudatosabb tervezését és értékelését.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése valamennyi csoportban megtörtént. A tanköteles gyermekek esetében a DIFER-mérések eredményeit is felhasználtuk az egyéni fejlesztési feladatok meghatározásához. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása támogatta a differenciált fejlesztést és az iskolára való felkészítést.

A tehetséggondozás intézményi gyakorlata tovább erősödött. A tehetségígéretes gyermekek fejlesztése a csoportok mindennapi pedagógiai munkájába ágyazottan, valamint a vizuális tehetséghely keretében valósult meg. A felzárkóztatást igénylő gyermekek támogatása egyéni és mikrocsoportos formában történt, szükség esetén külső szakemberek bevonásával.

A belső szakmai ellenőrzések során kiemelt figyelmet kapott a tervezés, a differenciálás, a pedagógiai dokumentáció és az OviKRÉTA használata. Az ellenőrzések alapján erősségeként jelent meg a pedagógusok naprakész tervezése, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó

differentiálás, valamint az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok szakmai együttműködése.

A környezeti nevelés területén az intézmény korábbi célkitűzései tovább erősödtek. A Zöld Óvoda, a Teremtésvédő Óvoda, a Föld Bajnokai program és a Futrinka természetjáró csoport tevékenységei a mindennapi pedagógiai gyakorlat részévé váltak.

3. Teljesítményértékelés és az OviKRÉTA alkalmazásának tapasztalatai

A 2025/2026-os nevelési évben az OviKRÉTA használata már az intézmény mindennapi működésének részét képezte. A rendszerben történt a csoportnaplók, a pedagógiai tervek és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció vezetése.

A nevelési év során végzett ellenőrzés ugyanakkor rámutatott arra, hogy a dokumentáció egységessége és teljessége további figyelmet igényel. Egyes időszakokban hiányos bejegyzések, illetve reflexiók fordultak elő, ezért a következő nevelési év egyik feladata az OviKRÉTA következetes, egységes és naprakész használatának további erősítése.

A 2025/2026-os nevelési évben a teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó feladatok végrehajtása a nevelési év elején megkezdődött. A pedagógusok egyéni teljesítménycéljai az intézményi célokhoz kapcsolódtak, a vállalások teljesítésének nyomon követése megtörtént. A nevelési év során bekövetkezett jogszabályváltozás következtében azonban a rendszer alkalmazása megszűnt, ezért teljes körű év végi lezárására már nem került sor.

4. Gyakornoki program megvalósítása

A 2025/2026-os nevelési évben folytatódott Szilágyi Csenge óvodapedagógus gyakornoki programja, mentorálását Malomvizi Krisztina látta el.

A hospitálások, konzultációk, szakmai megbeszélések és a dokumentáció vezetése tervszerűen valósult meg. A mentori támogatás segítette a gyakornok szakmai önállóságának fejlődését, az intézményi pedagógiai gyakorlat megismerését és saját pedagógusi módszereinek tudatosabb kialakítását.

A gyakornoki időszak **kiemelkedő eredménnyel zárult: Szilágyi Csenge minősítő vizsgája 97%-os eredménnyel sikeresen teljesült.** Ez egyben visszaigazolta a gyakornok felkészültségét, valamint a mentorálási folyamat eredményességét.

5. Összegzés, javaslatok a további fejlesztéshez

A munkaközösség a nevelési év során eredményesen támogatta az intézményi önértékeléshez, a teljesítményértékeléshez, a belső ellenőrzéshez és a gyakornoki programhoz kapcsolódó feladatokat. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az intézményben kialakult az egymástól való tanulás és a szakmai együttműködés igénye. A következő időszakban ennek további erősítését a hospitálások, reflektív szakmai megbeszélések és a jó gyakorlatok tudatosabb megosztása szolgálhatja.

Kiemelkedő területek:

- a gyakornoki program és mentorálás eredményessége, a 97%-os minősítő vizsga;
- a differenciált pedagógiai munka és a gyermekek fejlődésének tudatos nyomon követése;
- a pedagógusok közötti szakmai együttműködés és belső tudásmegosztás;
- a tehetséggondozás és a környezeti nevelés intézményi gyakorlatának erősödése.

Fejleszthető területek:

- a hospitálások és az azokat követő reflektív szakmai megbeszélések rendszeresebbé tétele.

Készítette:

Juhász Andrea

munkaközösség-vezető

Dátum: Piliscsaba, 2026. június 17.

2. melléklet

2025-26 NEVELÉSI ÉV



Szám adatok (2025.09.01. és 2026.08.31.-re vonatkozóan)

1. Az intézménybe járó gyermekek adatai

Az intézménybe járó gyermekek száma	70
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	0
Ingyenes étkező	56
Nagy családos	45
Tartósan beteg gyermek	2
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	1
Hátrányos helyzetű gyermekek száma (határozat alapján)	0
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma (határozat alapján)	0
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma (szakértői vélemény alapján)	2
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma (szakértői vélemény alapján)	0
Az intézmény által veszélyeztetettnek tartott gyermekek száma	0
Veszélyeztetettség megelőzése céljából a gyermekvédelmi felelős látókörébe került gyermekek száma	0

A szolgáltatást igénybe vevő gyermekekkel és családokkal végzett munkája során észlelt problémák

Életviteli	0
Családi – kapcsolati konfliktus	0
Családon belüli bántalmazás	0
Elhanyagolás– oktatási, nevelési elhanyagolás	0
– felnőttre vonatkozóan (családi, intézményi)	
Gyermeknevelési	0
Gyermekintézménybe való beilleszkedési nehézség	0
Magatartászavar, teljesítményzavar	0
Fogyatékoság, retardáció	0
Lelki – mentális, pszichiátriai betegség	0
Szenvedélybetegség	0
Egészségügyi probléma, egészségkárosodás következménye	0
Foglalkoztatással kapcsolatos	0
Anyagi (megélhetési, lakhatással összefüggő)	0
Ügyintézésrel kapcsolatos	0
Információkérésrel kapcsolatos	0
Egyéb	0

Az intézményben dolgozók adatai

	Fő	Ellátásban részesülők száma
az intézmény által foglalkoztatott segítő szakemberek száma	2	
ebből fejlesztő pedagógus		
logopédus	1	12
pszichológus		
pedagógiai-, gyógypedagógiai asszisztens	1	

Igazolatlan hiányzások

Hány esetben küldött értesítést az óvoda	
hogy a gyermek 5 nevelési napnál többet mulasztott igazolatlanul?	0
hogy a gyermek igazolatlan mulasztása elérte a 11 nevelési napot?	0
hogy a gyermek igazolatlan hiányzása elérte a 20 nevelési napot?	0

1) Gyermekevédelmi problémák

- Az intézményünkben Lukács Judit a kijelölt gyermekevédelmi felelős. Feladataimat az igényeknek megfelelően látom el.
- 3 gyermek szülője kérte a szociális segítő segítségét gyermeknevelési probléma miatt.

2. Intézményen belüli tevékenységünk

Gyermekeinket továbbra is **Isten ajándékának tekintjük**, ezért gyermekevédelmi munkánk alapja a gyermek személyiségének tisztelete, méltóságának megőrzése, testi-lelki biztonságának védelme, valamint a szeretetteljes, elfogadó óvodai környezet biztosítása.

A 2025/2026-os nevelési évben gyermekevédelmi tevékenységünkben továbbra is **a prevenció kapott elsődleges szerepet**. Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek fejlődését, viselkedését, társas kapcsolatait és családi körülményeit. A gyermekek egyéni sajátosságainak és szükségleteinek megismerését az anamnézis, a pedagógiai megfigyelések, az OviKRÉTA fejlődési dokumentációja, a beszélgetőkörök, a meghitt percek és a különböző mérési eredmények segítették.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a beilleszkedési, magatartási, tanulási vagy egyéb nehézséggel küzdő, illetve különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Amennyiben a gyermek fejlődésében olyan eltérést tapasztaltunk, amely további vizsgálatot vagy szakmai segítséget indokolt, a szülőkkel történő egyeztetést követően kezdeményeztük a megfelelő szakember bevonását.

A szociális hátrányok enyhítését és a gyermekek egyéni támogatását az alábbi tevékenységekkel segítettük:

- a gyermekek óvodába lépésekor részletes anamnézist vettünk fel, fejlődésüket folyamatosan nyomon követtük;

- törekedtünk a fejlődést veszélyeztető vagy hátráltató körülmények mielőbbi felismerésére és pedagógiai eszközökkel történő enyhítésére;
- szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkörrel segítettük a gyermekek beilleszkedését, érzelmi biztonságának kialakulását és közösségi kapcsolataik fejlődését;
- a fejlesztés során figyelembe vettük az egyéni képességeket, érdeklődést, fejlődési ütemet és az eltérő fejlődési utakat;
- szükség szerint egyéni és mikrocsoportos fejlesztést, felzárkóztatást, valamint tehetséggondozást biztosítottunk;
- kiemelt figyelmet fordítottunk a kommunikáció, a szókincs, a beszédértés és a nyelvi kifejezőkészség fejlesztésére;
- támogattuk az egészséges életmód, a személyi higiéné, az egészséges táplálkozás és a rendszeres mozgás szokásainak kialakulását;
- tudatosan fejlesztettük a gyermekek empátiáját, segítőkészségét, egymás elfogadását és társadalmi érzékenységét;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy fejlődési nehézséget mutató gyermekek esetében együttműködtünk a családokkal és a gyermekeket segítő szakemberekkel;
- a szülőket partnerként vontuk be az óvodai életbe, a gyermekek fejlődését érintő kérdések megbeszélésébe, valamint a keresztény ünnepek és közösségi alkalmak közös megélésébe;
- a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai módszerekkel biztosítottuk az esélyegyenlőséget és az egyéni fejlődés lehetőségét.

A családokkal való kapcsolattartás során arra törekedtünk, hogy az esetlegesen felmerülő nehézségek **minél korábban felismerhetővé váljanak**, és szükség esetén a család megfelelő segítséget kaphasson. A szülők számára lehetőséget biztosítottunk személyes konzultációra, fogadóórára, illetve szükség szerint a gyermek fejlődésével kapcsolatos egyéni megbeszélésre.

Gyermekvédelmi munkánkat a nevelési év során a **megelőzés, a korai felismerés, az egyéni bánásmód, a családokkal való együttműködés és a gyermek mindenképp felett álló érdekének érvényesítése** határozta meg.

Piliscsaba, 2026. 08. 17.

Lukács Judit
Gyermekvédelmi felelős

3.melléklet

HITRE NEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

Óvodánkban a hitre nevelés a pedagógiai munka egészét átható, kiemelt feladat. Célunk, hogy a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva megalapozzuk keresztény lelkületüket, és olyan szeretetteljes, biztonságot nyújtó közösséget teremtsünk számukra, amelyben természetes módon találkozhatnak a keresztény értékekkel.

A hitre nevelést nem különálló tevékenységként értelmezzük, hanem a mindennapi óvodai élet szerves részeként. Ennek meghatározó eleme az óvodapedagógusok és valamennyi dolgozó **személyes példamutatása**, hiszen a gyermekek elsősorban a körülöttük élő felnőttek magatartásán, egymáshoz való viszonyán és szeretetteljes jelenlétén keresztül tapasztalják meg a keresztény értékrendet.

„Az evangélium hirdetése nem lehet következetes és hatásos, ha nem kapcsolódik hozzá erőteljes közösségi lelkiesség, közösségben megélt kereszténység.”

(II. János Pál)

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek a család mellett az óvodában is megtapasztalja az **elfogadás, az összetartozás és a szeretet közösségét**. A közösen megélt ünnepek, imádságok, lelki alkalmak és hétköznapi cselekedetek lehetőséget teremtenek arra, hogy a hit a gyermekek számára élő tapasztalattá váljon.

A hitre nevelés tartalma

- A szeretetteljes, elfogadó és biztonságot nyújtó légkör megteremtése, amely segíti a gyermek egész személyiségének kibontakozását.
- A hit ébresztése és elmélyítése a gyermekek életkorának megfelelő módon.
- A keresztény értékek – **szeretet, jóság, igazság, megbocsátás, önzetlenség, őszinteség, segítőkészség és egymás elfogadása** – közvetítése és mindennapi élethelyzetekben történő megélése.
- Bibliai történetek, Jézus életének eseményei, valamint a szentek életének és példájának megismertetése a gyermekek életkorához és értelmi fejlettségéhez igazodva.
- Az egyházi év ünnepeinek és az óvoda keresztény hagyományainak közösségi megélése.

- A hála, az egymásra figyelés, a teremtett világ iránti felelősség és gondoskodás erősítése.

Az óvoda missziós feladatai

- A családok bevonása az óvoda keresztény közösségi életébe.
- A családok és az egyházközség kapcsolatának erősítése.
- Olyan közös alkalmak szervezése, amelyekben **a gyermekek, a családok és az óvoda dolgozói együtt élhetik meg hitüket.**
- A közös imádság, ünneplés, tevékenység és együttlét közösségformáló erejének tudatos erősítése.
- A keresztény értékrend hiteles képviselete az óvoda mindennapi működésében.

A hitre nevelés átszövi az óvodai élet egészét

Megjelenik:

- a mindennapos lelki beszélgetésekben és **meghitt percekben**;
- a reggeli és napközbeni közös imádságokban;
- az étkezés előtti és utáni imában;
- a pihenés előtti imádságban;
- a bibliai történetek és szentek életének megismerésében;
- a templomlátogatások és szentmisék alkalmával;
- a játékban, mesében, énekekben és alkotótevékenységekben;
- az egyházi év ünnepeinek előkészítésében és közös megélésében;
- valamint a gyermekek egymáshoz és a felnőttekhez fűződő mindennapi kapcsolataiban.

A liturgikus év eseményei:

Ssz.	Ünnepek/programok	Időpont/Határidő	Felelős	Megjegyzés
Szent László óvoda				
1.	Veni sancte közös mise a szülőkkel	szeptember 30.	Igazgató helyettes	Az óvodánkba járó, illetve újonnan érkező családok többsége részt vett Veni Sancte misénken.

2.	Mária ünnepek	Szeptember 8. és szeptember 12.	minden pedagógus	A csoporton belül, a Meghitt percek keretében imádkoztunk a gyerekekkel Szűz Máriához, kérve közbenjárását.
3.	Szent Mihály nap	Szeptember 29.(szept.27.péntek)	minden pedagógus	Az őszi termények, búzaörlés Szent Mihály napi sárkány készítése, röptetése
4.	Assisi Szent Ferenc ünnepe	Október 4.	minden pedagógus	Az állatok világnapja Felelevenítettük Assisi Szent Ferenc legendáit
5.	Színház: A kiskakas gyémánt félkrajcárja	Október 1.	minden pedagógus	Habakuk babszínház
6.	Aradi vértanúk napja	Október 6.	minden pedagógus	Megemlékeztünk az Aradi vértanúkról
7.	Magyarok Nagyasszonya	Október 8.	Igazgató helyettes	A Meghitt pecékben imádkoztunk Szűz Mária védelmező gondoskodásáért
8.	56-os Forradalom	Október 23. (22.csütörtök)	minden pedagógus	Ima Hazánkért. Hazaszeretetre nevelés
9.	A Rend ünnepe:	Október 23. (27 hétfő)	minden pedagógus	Köszönet óvodánkért! Megemlékezés a Szerzetes Rendről, aki az óvodát alapította és építette.
10.	Szent Márton ünnepe	November 12. 17,00	minden pedagógus	Szent Márton legendája előadása szülői közreműködéssel. Lámpás felvonulás a szülőkkel közösen, az óvoda körül, a szeretet fényének továbbadása. Szeretetvendégség az óvoda udvarán.

11.	Szent Erzsébet ünnepe	November 19.	minden pedagógus	Cipósütés Édesség felajánlása a Bohócdoktoroknak. Adománygyűjtés.
12.	Krisztus Király ünnepe	November 24. (nov.21.péntek)	minden pedagógus	Krisztus Király ünnepéről az ebédlőben, mindhárom csoporttal közösen emlékeztünk meg. Énekkel, imával, a gyerekek számára készített kis aranykoronákkal segítettük az ünnepre való érzelmi ráhangolódást.
13.	Ádvent	December 1. (December 1 hétfő) December 5. Lelki est a szülőknek	minden pedagógus	Adventi gyertyagyűjtési ünnep, hétfőn reggel 8órákor közösen a szülőkkel majd csoportonként négy héten át. Adventi lelki beszélgetés: A szülőknek a lelki beszélgetést Mesics Richárd diakónus tartotta.
14.	Szent Miklós püspök ünnepe	December 5.	minden pedagógus	Zenés Mikulásváró ünnepség.
15.	Színház: A szúrós szőrű bárány	December 10.	minden pedagógus	Habakuk bábszínház
16.	Karácsonyváró adventi délután	December 18.	minden pedagógus	Betlehemes játék. A szülőkkel közös ünneplés. Szeretetvendégség Szünet December 23-tól Január 3 -ig.
17.	Újév, Vízkereszt, Óvodaszentelés	Január 6.	minden pedagógus	Szabolcs Atya megáldotta óvodánkat.

18.	Gyertyaszentelő	Február 2.	minden pedagógus	Közös ünneplés, gyertyaszentelés. A gyerekekkel együtt elkészített gyertyatartókba szentelt gyertyát helyeztünk. Ezt az ebédlőben tartott közös ünneplés után mindenki hazavihette.
19	Farsang	Február 28.	minden pedagógus	Jelmezes, álarcos táncos-zenés mulatság. Zenekar. Óvónők mesejátéka.
20.	Hamvazószerda/Nagyböjt	Február 18.	minden pedagógus	Lemondás, jó cselekedetek. Keresztút. A „jóság virágok” gyűjtése ösztönözte a gyereket az egymásra figyelésre, a különféle jó cselekedetek megvalósítására.
21.	Megemlékezés 1848. márc.15-ről	Március 13.	minden pedagógus	Közös ünneplés az ebédlőben.
22.	Apák napja-készülődünk Szent József ünnepére	Március 18.	minden pedagógus	A Templomban rövid köszöntés, mise az édesapákért Sok édesapa vett részt az Apák napi játszódélutánunkon és az azt követő szent misén.
23.	Színház	március 18.	minden pedagógus	Habakuk: A liba és a galiba
24.	Víz világnapja	Március 20.	minden pedagógus	Víz világnapján vizes játékokat játszottunk, a gyermekek vízzel kapcsolatos ismereteit bővítettük játékos tevékenységeken keresztül.

25.	Virágvasárnap	Március 27.	minden pedagógus	Barkás felvonulás
26.	Színház	Április 15.	minden pedagógus	Habakuk: Hamupipőke
27.	Húsvét	Április 20.	minden pedagógus	szünet:április 1- április 7.
28.	Tavaszi kirándulások		minden pedagógus	A nagycsoportosokkal ellátogattunk a közeli erdőbe, megfigyeltük a természet változásait.
29.	Föld napja	Április 22.(ápr. 23.szerda)	minden pedagógus	Föld napján virágokat ültettünk az óvoda udvarán.
30.	Anyák napja vasárnap.	május 7.	minden pedagógus	Örömszerzés, énekek, versek, ajándék. Május 8., mise az édesanyákért, Szűz Mária köszöntése A templomban rövid köszöntés
31.	Pünkösdi ünnep	május22.	minden pedagógus	Pünkösdlő, pünkösdi népszokások, énekek. A csoporton belül emlékeztünk meg a Szent lélek eljövételéről. Az ehhez kapcsolódó népszokásokat is felelevenítettük.
32.	Urunk mennybemenetele	Május 29.	minden pedagógus	A meghitt percekben felelevenítettük Jézus mennybemenetelét, énekkel, imával segítettük a gyerekek érzelmi ráhangolódását.

33.	Nagycsoportosok búcsúztatása, évzáró műsor	Május 28.	minden pedagógus	A tanult versekből, dalokból összeállított műsort és adták elő a búcsúzó nagyok, majd szeretetvendégséget tartottunk. Esztergomban jártunk a Keresztény múzeumban.
34.	Gyermeknap	Május 26.	minden pedagógus	Népi játékok az udvaron
35.	Te Deum	Június 4.	minden pedagógus	Mise, amin a családok nagy többsége részt vett.
36.	Szent László király ünnepe	Június 26.	minden pedagógus	Óvodánk névadójáról és egyben védőszentjéről több legenda elmesélésével is megemlékeztünk. A nagycsoportos korú gyerekek rajzot is készítettek a nekik leginkább tetsző legendáról.

Készítette: Malomvizi Krisztina

Piliscsaba, 2026. 08.12.

4.melléklet

JEGYZŐKÖNYV

a 2025/2026. nevelési évet záró értekezletről

Készült: Piliscsabán

Időpont: 2026. augusztus 17.

Napirendi pontok:

- Köszöntés
- A napirend ismertetése
- Az igazgatói éves beszámoló ismertetése
- A munkaközösség-vezetők éves beszámolóinak ismertetése
- Hozzászólások, javaslatok
- A 2025/2026. nevelési év éves beszámolójának elfogadása, határozathozatal

Jelen vannak: az intézmény alkalmazotti közösségének tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint.

Jelen van: 14 fő

Igazoltan távol: 0 fő

Az igazgató megállapítja, hogy a nevelőtestület határozatképes.

Jegyzőkönyvvezető: Lukács Judit

Jegyzőkönyv-hitelesítő: Malomvizi Krisztina

Juhász Andrea igazgató köszönti a jelenlévőket, megállapítja a jelenlévők számát és a nevelőtestület határozatképességét.

Felkéri Lukács Juditot a jegyzőkönyv vezetésére, Malomvizi Krisztinát pedig a jegyzőkönyv hitelesítésére.

Az igazgató ismerteti a napirendi pontokat, majd bemutatja a **2025/2026. nevelési év intézményi beszámolóját**, ezt követően felkéri a munkaközösség-vezetőket éves beszámolóik ismertetésére.

Hozzászólások

M. K.:

A 2025/2026. nevelési évet értékelő beszámoló átfogóan bemutatja az intézményben folyó pedagógiai munkát, az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósulását, valamint az intézményi eredményeket és a további fejlesztést igénylő területeket.

H. P. É.:

Az éves beszámoló részletesen és jól áttekinthetően összegzi a nevelési év szakmai munkáját. A beszámoló alapján megállapítható, hogy a nevelőtestület és az intézmény valamennyi

dolgozója eredményesen vett részt az éves feladatok megvalósításában. Javaslom a **2025/2026. nevelési év éves beszámolójának elfogadását.**

J. A.:

Amennyiben nincs további hozzászólás vagy javaslat, kérem a nevelőtestület tagjait, hogy kézfeltartással szavazzanak a **2025/2026. nevelési év éves beszámolójának elfogadásáról.**

Szavazás kézfeltartással.

J. A.:

Köszönöm. Megállapítom, hogy a nevelőtestület a 2025/2026. nevelési év éves beszámolóját **egyhangúlag, 100%-os igen szavazattal elfogadta.**

Határozat

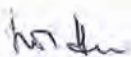
A Szent László Óvoda nevelőtestülete a 281-1/2026. (VIII. 17.) számú határozatával a 2025/2026. nevelési év éves beszámolóját egyhangúlag elfogadta.

Az alkalmazotti közösség a beszámolóban foglaltakat tudomásul vette.

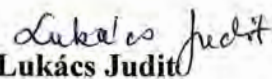
J. A.:

Köszönöm a nevelőtestület és valamennyi munkatárs egész éves, lelkiismeretes munkáját és együttműködését.

Piliscsaba, 2026. augusztus 17.



Juhász Andrea
igazgató



Lukács Judit
jegyzőkönyvvezető



Malomvizi Krisztina
jegyzőkönyv-hitelesítő

Jelenléti ív

Esemény megnevezése: Alkalmazotti értekezlet

Időpont: 2028.08.17.

Helyszín: Piliscsaba

Sor-szám	Név	Aláírás
1.	JUHASZ ANDREA	Juhasz
2.	JAHNOK-JÓHANNIS	Jahnok János
3.	JARKAS EVA	Jarkas Éva
4.	JANKOVICS FERENCZÉ	Jankovics Ferenc
5.	JÓZSEF SZÉNVÖLGYI JUDIT	József Szénavölgyi Judit
6.	KATONA ZSUZSANNA	Katona Zsuzsanna
7.	LUKÁCS JUDIT	Lukács Judit
8.	HALOMVIZI KRISTINA	Halomvizi
9.	HEGYVÁRI PÓCSIK ÉVA	Hegyvári
10.	OLOSZÉ HALL ALEXANDRA	Oloszé Hall Alexandra
11.	FÉHER TIBOR	Féher Tibor
12.	KOVÁCS MÁRIA	Kovács Mária
13.	SZILÁGYI CSENGE	Szilágyi Csenge
14.	SPIELMANN JÁNOS	Spielmann